

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 1 «Ромашка» комбинированного вида
2010 – 2011 учебный год.

I. Общая характеристика ОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Ромашка» комбинированного вида.

Юридический адрес: ул. Овчинникова, д.4 «А», г. Мирный,. Архангельская область, Россия, 164170.

Телефоны: (818-34) 5-28-20, 5-49-37, 5-28-38

Факс: 8 (818-34) 5-49-37

Сайт:

E-mail: mdouN1@ya.ru

Свидетельство на образовательную деятельность серия 29 № 000109, регистрационный № 3252, дата выдачи: 27 февраля 2009 года, выдано Комитетом по надзору в сфере образования Архангельской области.

Реализуемые образовательные программы, направления и специальности в соответствии с лицензией: основная общеобразовательная дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы с 07.30 – 19.30

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 1 «Ромашка» комбинированного вида работают девять групп для детей старшего дошкольного возраста, из них: 3 группы для детей с нормой психического и физического развития. 6 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья

из них 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы для детей с диагнозом ЗПР различного генеза. В структуру программы работы для детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, направленных на общее развитие ребенка включается и содержание коррекционной работы.

Функционирующие в дошкольном образовательном учреждении группы	2010 – 2011 учебный год	
	Количество групп	Количество детей
Всего	9	146
Старшие группы	5	87
Подготовительные к школе группы	4	59
Группы компенсирующей направленности	6	78

В МДОУ № 1 работает консультационный пункт.

Консультационный пункт МДОУ №1 создается с целью обеспечения доступности дошкольного образования и выравнивания стартовых возможностей детей не посещающих ДОУ. Основными задачами консультационного пункта являются:

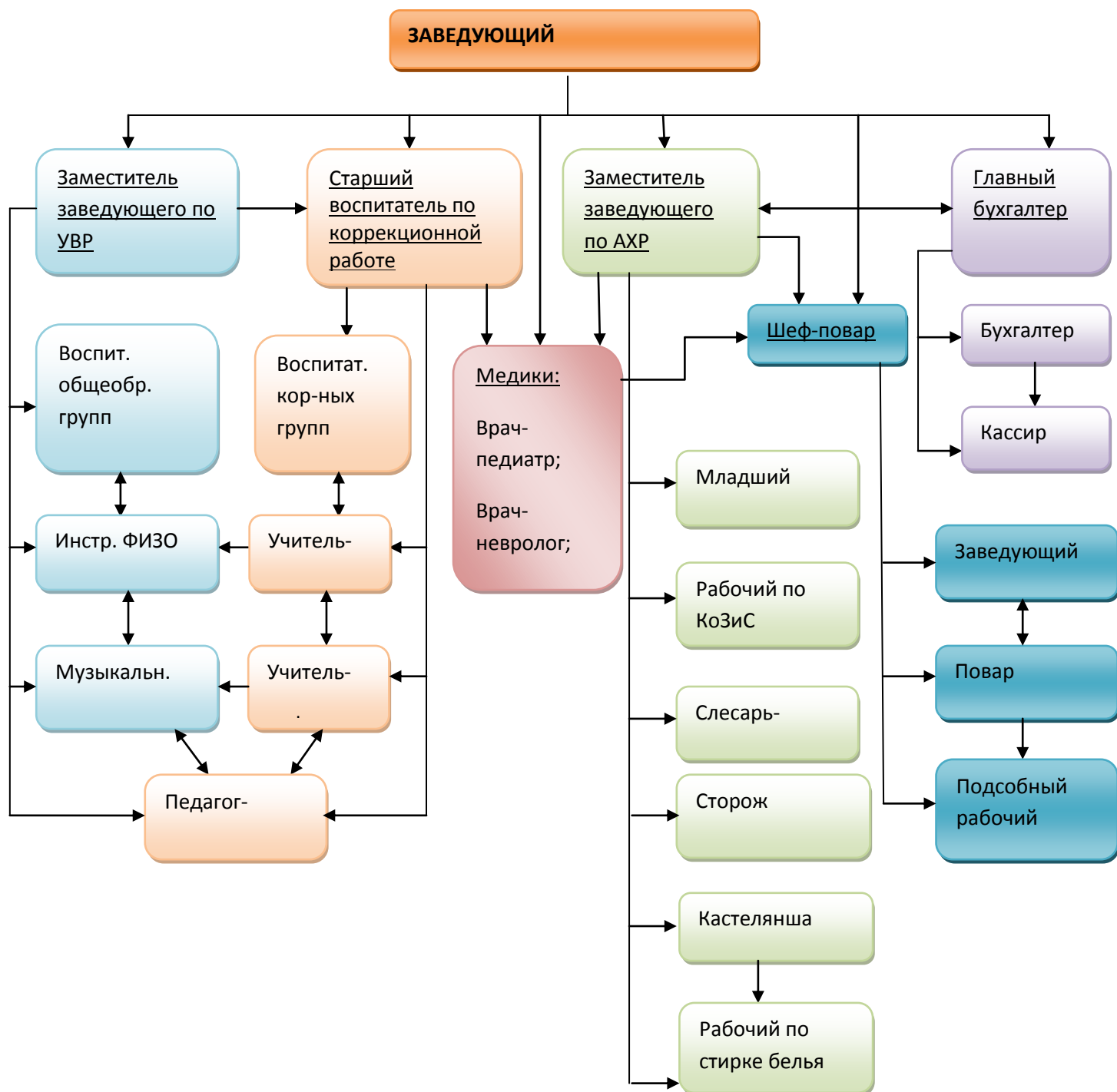
- оказание консультационной помощи родителям по различным вопросам обучения и развития ребенка;
- диагностика индивидуальных особенностей развития детей;
- рекомендации по результатам диагностики;
- информирование родителей об учреждении системы образования и здравоохранения, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы:

- очные консультации для родителей;
- диагностические занятия с ребенком;
- обучающие занятия с ребенком.

Работа с родителями и детьми в консультационном пункте строится в соответствии с графиком работы разнопрофильных специалистов.

Система соподчинения и взаимодействия раскрывается в структуре управления.



В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в МДОУ созданы:

- педагогический совет;

- совет родителей;
- творческая группа;
- группа педагогов – новаторов;
- ПМП консилиум.

Родительский совет сформирован как общественный орган соуправления ОУ, созывается два раза в год по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования, оздоровления и коррекции развития детей.

В планах развития МДОУ № 1 открытие новых групп для детей с ОВЗ разного возраста, различных речевых и психосоматических нарушений, внедрение новых технологий и форм организации коррекционно-развивающего процесса, развитие тесных контактов с ГОУ АО ИППК РО и Институтом развития ребенка при САФУ.

Приоритетными задачами на 2011 – 2012 учебный год будут:

1. Воспитание потребности ребенка в здоровом образе жизни, совершенствование здоровьесберегающей среды в МДОУ.
2. Развитие диалогической речи детей с ОВЗ с использованием театрализованных игр.
3. Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста как основы общего умственного развития ребенка.

II. Особенности образовательного процесса

Общеобразовательная программа МДОУ № 1 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к общеобразовательной школе и школе VII вида для детей с ЗПР.

Программы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду./Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И. Логинова и др. – М.: Детство-Пресс, 2010.
3. Комплексные рабочие программы, составленные на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с учетом методических рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.
4. Комплексные рабочие программы, составленные на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с учетом методических рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Основной целью образовательной программы МДОУ № 1 является создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.

Эта цель реализуется через следующие задачи образовательной программы:

1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей.
2. Формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков.
3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечение социальной адаптации детей в социуме.

5. Обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
7. Осуществление комплексного медико – психологического подхода к диагностической, коррекционной и реабилитационной работе.
8. Создание рабочих программ по фронтальному комплексному сопровождению детей в группах компенсирующего направления.
9. Создание разноуровневых индивидуальных программ для детей компенсирующих групп с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.
10. Оказание практической помощи семье в развитии ребенка - инвалида.
11. Выполнение социального заказа о равных правах на образование ребенка дошкольного возраста, воспитывающегося на дому.
12. Создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей.

Выше перечисленные задачи реализуются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДООУ, в соответствии с базисными программами развития ребенка – дошкольника, а так же (определяется видом ДООУ) программами коррекционной направленности: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова; «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

В основу работы ДООУ заложены задачи определенные «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического. Отношение педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, что позволяет ребенку полноценно прожить период дошкольного детства.

Пребывание в детском саду способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, ощутил себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. В результате

экспериментирования и опытнической работы развивается интеллект ребенка, его познавательная сфера. Все это дает реальную возможность для анализа, сравнения, моделирования, развития логического мышления, оценки реального результата.

Основной целью образовательной программы МДОУ № 1 является создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.

Педагоги МДОУ № 1 направляют свои усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное развитие ребенка во взаимосвязи физического, социального, нравственного, художественно-эстетического и интеллектуального направлений. Руководствуясь вышеизложенным, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение содержания образования и уровня развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в процессе организованных занятий органически сочетающихся с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Содержанием занятий являются: физическое развитие; ознакомление с явлениями природы и общественной жизни; развитие речи и формирование культуры общения; ознакомление с ценностями изобразительной, музыкальной и театральной культуры; овладение элементами музыкальной, театральной и изобразительной деятельности;

сенсорное развитие; приобщение к словесному искусству; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Образовательный процесс строится в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей старшего дошкольного возраста, как с нормой развития, так и с ОВЗ. В основу организации образовательного процесса положено тематическое планирование, учитывается ведущий вид деятельности ребенка дошкольника - игра, в разных формах совместной деятельности педагогического коллектива МДОУ № 1 и детей, а так же в самостоятельной детской деятельности.

Физкультурно - оздоровительная работа в МДОУ № 1 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Приказа МО РФ и Минздрава РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДООУ», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов ДООУ и школьных учреждений», Методических рекомендаций Минздрава, института питания АМН СССР «Питание детей в ДООУ», учебным планом, Сан ПиНом. Работа ведётся старшей медицинской сестрой, врачом-невропатологом и врачом-педиатром (от ДПО МУЗ ЦГБ), воспитателями и узкими специалистами.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ № 1 соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Питевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений деятельности является охрана жизни и здоровья детей.

Перед педагогическим и медицинским коллективом стоит задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в системе работы МДОУ.

1. Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям. Детям с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов индивидуально.
2. Проведение закаливающих мероприятий:

- воздушные, полувоздушные ванны;
- бодрящая гимнастика;
- воздействие на рефлекторные зоны стопы (хождение по ребристой доске, йодно-солевой дорожке);
- умывание прохладной водой;
- фитоинстиляция полости рта водой комнатной температуры.

3. Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа.

- Общеукрепляющие мероприятия проводятся по специальной схеме, разработанной врачом на период с сентября по май, охватывающей детей группы часто длительно болеющих (ЧДБ) и состоящих на «Д» учёте. Часть мероприятий комплекса по оздоровлению получают все дети детского сада;
- «С» - витаминизация III блюда, сироп шиповника;
- Фторид натрия для профилактики кариеса зубов;
- Полоскание зева отваром женьшеня и календулы, раствором морской соли, эвкалиптом;
- Поливитамины («Ревит», «Гексавит», «Аскорутин»);
- Рыбий жир;
- Фитотерапия (использование лука и чеснока в качестве добавки к пище и как фитонцидное средство);
- Массаж «волшебных точек»;
- Витамин «Е»;
- Липоевая кислота;
- Гриппферон, анаферон, арбидол в качестве профилактического средства;
- Обработка носовых ходов «Оксолиновой» мазью.

4. Проведение комплекса мероприятий по профилактике развития заболеваний органов дыхания, зрения, опорно-двигательного аппарата:

- комплекс корригирующей гимнастики (дети подготовительной группы);
- дыхательная гимнастика (старшая, подготовительная группы);

- гимнастика для глаз.

5. Обеспечение щадящего режима, поддерживающее и профилактическое лечение в период адаптации.
6. Обеспечение достаточной двигательной активности детей (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия на воздухе и в спортивном зале, физминутки, подвижные игры, эстафеты, ритмика, логоритмика, музыкально-ритмические занятия).
7. Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития и нервно-психического развития (НПР).
8. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.
9. Проведение вакцинопрофилактики детей в соответствии с национальным календарем прививок и плана детской поликлиники.

Оздоровительный режим.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации	Старший возраст	Подготовительный возраст
Прием детей на воздухе			
Утренняя гимнастика	ежедневно	8 – 10 минут	10 минут
Воздушно – температурный режим - в группе - в спальне	Ежедневно + 20 +23 градусов +18 +20 градусов		
Сквозное проветривание	2 раза в день в течение 5 -10 минут		
Одежда детей в группе	облегченная		
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна (гимнастика пробуждения)	Ежедневно, по мере пробуждения детей	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день	15– 20 минут	15– 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом		

	не реже одного раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже одного раза в неделю	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	10 минут	15 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	25 минут	30 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю	7-10 минут	10 минут
Логоритмика (логопедические группы)	1 раз в неделю	25 минут	30 минут
Коррекционная ритмика (группы ЗПР)	1 раз в неделю	25 минут	30 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	20 минут	25 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	30 минут	35 минут
Спортивные праздники	2 раза в год	50-60 минут	50-60 минут
День здоровья	1 раз в месяц		
Неделя здоровья	2 раза в год		
Целевые прогулки, походы	1 раз в три месяца		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и подгруппами		
Кружок «Крепкие ножки»	1 раз в неделю	25 минут	
Кружок «Флорбол»	3 раза в неделю		30 минут
Кружок «Веселые топотушки»	2 раза в неделю	25 минут	

Схема закаливания детей МДОУ № 1.

Возраст	Осень	Зима	Весна	Лето
5-6 лет (старший)	6, 7, 8, 9, 11	6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

6-7 (подготовительный)	лет	6, 7, 8, 9, 11	6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
---------------------------	-----	----------------	----------------	-------------------------	-----------------------------------

Условные обозначения:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – оздоровительная пробежка;
- 3 - воздушные ванны;
- 4 – солнечные ванны;
- 5 – облегченная одежда;
- 6 – сон при открытых фрамугах;
- 7 – умывание прохладной водой;
- 8 - фитоинстиляция полости рта водой комнатной температуры;
- 9 – топтание по соляной дорожке;
- 10 – обливание ног до колен;
- 11 – ходьба по ребристой дорожке.

В систему физического воспитания детей в коррекционно-развивающих группах входят следующие дополнительные мероприятия:

- сотрудничество с медицинскими и реабилитационными учреждениями города, области и России;
- лечебный массаж;
- лечебная физкультура;
- занятие в кабинете биологически обратной связи;
- логоритмика;
- коррекционная ритмика;
- артикуляционная гимнастика;
- гимнастика на развитие мелкой моторики рук;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для включения межполушарного взаимодействия;
- коррекция речи;
- коррекция психического развития;

- консультативная помощь родителям;
- работа по индивидуальным и комплексным планам сопровождения с учетом физического и нейропсихического статуса детей.

Содержание коррекционно-речевой образовательной работы в ДООУ определяется базисной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой и парциальной программой Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (логопедические группы) системой организации индивидуальных занятий В.В. и С.В. Коноваленко (логопункт). Коррекционно-образовательная работа в логопедических группах осуществляется по рабочим программам, составленным всеми специалистами групп, комплексными индивидуальными планам сопровождения, индивидуальными планами сопровождения по отдельным направлениям развития.

Организация коррекционно-речевого процесса в МДОУ № 1 регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Участниками коррекционно-речевого процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители и все педагоги логопедических групп. Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно следующие задачи:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения;
- умения пользоваться вербальными способами общения;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и физиологических возможностей детей.

Организация коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов

Основные направления	Содержание работы	Сроки
Работа с детьми 1. Диагностическое направление	1) психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп. 2) обследование детей общеразвивающих групп с целью зачисления их на логопункт 3) психолого-педагогический и логопедический мониторинг, выявление динамики в коррекции воспитанников логогрупп и логопункта 4) индивидуальная логопедическое обследование и консультирование	1-15 сентября по окончании каждого учебного периода в течение года по запросам педагогов, родителей, медиков
2.Коррекционно-развивающее направление	1) составление групповых и индивидуальных планов коррекционной работы на учебный период, на учебный год 2) проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	третья неделя сентября согласно сетки занятий и периода обучения
Работа с педагогами	1) анализ результатов обследования 2) планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования 3) консультации для воспитателей, семинары-практикумы 4) наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим	В течение года

	анализом 5) участие в проведении ГМО воспитателей 6) оценка результатов логопедического и педагогического воздействия 7) оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов работающих с детьми-логопатами 8) подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп	Апрель май
Работа с родителями	1) индивидуальное консультирование 2) проведение консультаций на родительских собраниях 3) проведение открытых подгрупповых и индивидуальных занятий 4) день открытых дверей 5) оформление логопедических уголков, информационных стендов 6) тематические выставки литературы 7) оформление папок-передвижек	По циклограмме деятельности В течение года

Содержание коррекционно-развивающей образовательной работы в ДОУ определяется базисной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой; парциальными программами: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г.Шевченко; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Коррекционно-образовательная работа в коррекционных группах для детей с задержкой психического развития осуществляется по рабочим программам, составленным

всеми специалистами групп, комплексными индивидуальными планам сопровождения, индивидуальными планами сопровождения по отдельным направлениям развития.

Организация коррекционного процесса в МДОУ № 1 регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Участниками коррекционно-развивающего процесса являются дети, имеющие задержку психического развития, их родители и все педагоги групп. Педагоги, работающие с детьми с ЗПР, решают совместно следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР условий, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно – практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, ручной труд), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико – фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно – ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Организация коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов

Основные направления	Содержание работы	Сроки
Работа с детьми 1. Диагностическое направление	1) психолого-педагогическое обследование детей, комплектация подгрупп с учётом психофизических особенностей детей. 2) психолого-педагогический мониторинг, выявление динамики в коррекции воспитанников групп 3) индивидуальное дефектологическое обследование и консультирование	1-15 сентября 3 раза в год в течение года по запросам педагогов, родителей, медиков третья неделя сентября
2. Коррекционно-развивающее направление	1) составление групповых и индивидуальных планов коррекционной работы на учебный период, на учебный год 2) проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий	согласно сетки занятий
Работа с педагогами	1) анализ результатов обследования 2) планирование коррекционной и образовательной работы с	В течение года

	учетом результатов обследования 3) консультации для воспитателей, семинары-практикумы 4) наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом 5) участие в проведении ГМО воспитателей 6) оценка результатов педагогического воздействия 7) оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов работающих с детьми с ЗПР 8) подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп	Январь, Апрель Май
Работа с родителями	1) индивидуальное консультирование 2) проведение консультаций на родительских собраниях 3) проведение открытых подгрупповых и индивидуальных занятий 4) день открытых дверей 5) оформление родительских уголков, информационных стендов 6) тематические выставки литературы 7) оформление папок-передвижек	По циклограмме деятельности В течение года

Маршрут сопровождения детей в коррекционно-развивающих группах.

Специалисты	Основные реализуемые задачи	Условия реализации
Медики: врач-невролог	- коррекция	Лекарственная терапия;

врач-педиатр	неврологического статуса - обеспечение соматического здоровья	назначение физиотерапевтических процедур, релаксационного массажа. Назначение закаливающих процедур, лекарственная терапия.
медсестра	- выполнение врачебных назначений; проведение лечебной физкультуры	Проведение занятий, массажа, обеспечение закаливающих процедур
Учитель-логопед	- определяет уровень и структуру дефекта - постановка диафрагмально-речевого дыхания - коррекция нарушенных звуков - способствование созданию речевой среды - овладение детьми навыками словообразования и словоизменения - формирование связной речи - развитие речевой коммуникации - готовит к дальнейшему обучению ребенка в школе	диагностика уровня речевого развития, дыхательная артикуляторная гимнастика, логопедический массаж, развитие мелкой моторики, индивидуальные и подгрупповые занятия (ЛГРР, РФВ, ОГ), оречевление режимных моментов.
Учитель-дефектолог	- всестороннего и своевременного психического развития - коррекция негативных тенденций развития - стимулирование и обогащение развития - профилактика неуспешности школьного обучения	Подгрупповые и индивидуальные занятия (ФЭМП, ознакомление с окружающим, ЛГРР); игра; прогулка; разные виды деятельности вне занятий.

Воспитатель	- закрепляет приобретенные знания - отрабатывает умения по автоматизации навыков - интегрирует коррекционные цели в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий - помогает ребенку адаптироваться в коллективе - обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников	Подгрупповые и индивидуальные занятия; игра; трудовая деятельность; все режимные моменты; наблюдения; экскурсии; продуктивные виды деятельности
Педагог - психолог, медицинский психолог	- психологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы: - взаимодействие со специалистами и воспитателями - психологическая поддержка родителей - психологическая поддержка детей	Комплексное обследование детей. Консультации составление планов работы. Тематические занятия, семинары, круглые столы. Комплексное обследование детей, совместная деятельность, игровая терапия.
Инструктор по физической культуре	- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма - совершенствует координацию основных видов движений - развивает общую и мелкую моторику - формирует положительные личностные качества	Подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия; зарядка; развлечения; спортивные праздники

Музыкальный руководитель	- развивает основные компоненты звуковой культуры речи - формирует и закрепляет певческое и речевое дыхание - развивает навыки слушания, музыкально-ритмических движений и навыки элементарного музицирования - участвует в работе по автоматизации звуков и развитию фонематического слуха - стимулирует развитие познавательных процессов ребенка средствами музыки	Фронтальные и индивидуальные занятия; логоритмика; музыкально-ритмические занятия; праздники и развлечения.
--------------------------	---	---

Работа по МДОУ № 1 по запросу социума

В соответствии с законом РФ «Об образовании», областным законом «Об образовании» № 38-22-ОЗ, проектом «Концепции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области» и приоритетным направлением МДОУ № 1 оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим формам работы: «Лекотека» для детей – инвалидов в помещении ДОУ и на дому.

Кружковая работа

Основная цель дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Вид работы	Цель	Формы реализации
«Веселые топотушки»	Развивать интерес к музыке через музыкально-ритмические движения	Музыкально-ритмические занятия
«Крепкие ножки»	Содействовать развитию всесторонних физических и духовных сил, укреплять	Оздоровительные занятия

	здоровья, проводить профилактику плоскостопия	
«Тестоластика. Волшебные ручки»	Развивать интерес детей к продуктивным видам деятельности, развивать ручное умение	Творческие занятия
«Потешка»	Повысить самооценку ребенка, познакомить детей с бытом и культурой жителей северного края	Занятия, экскурсии
«Флорбол»	Содействовать здоровому развитию ребенка через занятия флорболом. Отбор игроков в сборную команду для участия в городских соревнованиях, организация досуга детей	Тренировочные занятия

Максимальная учебная нагрузка воспитанников не превышает допустимую.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

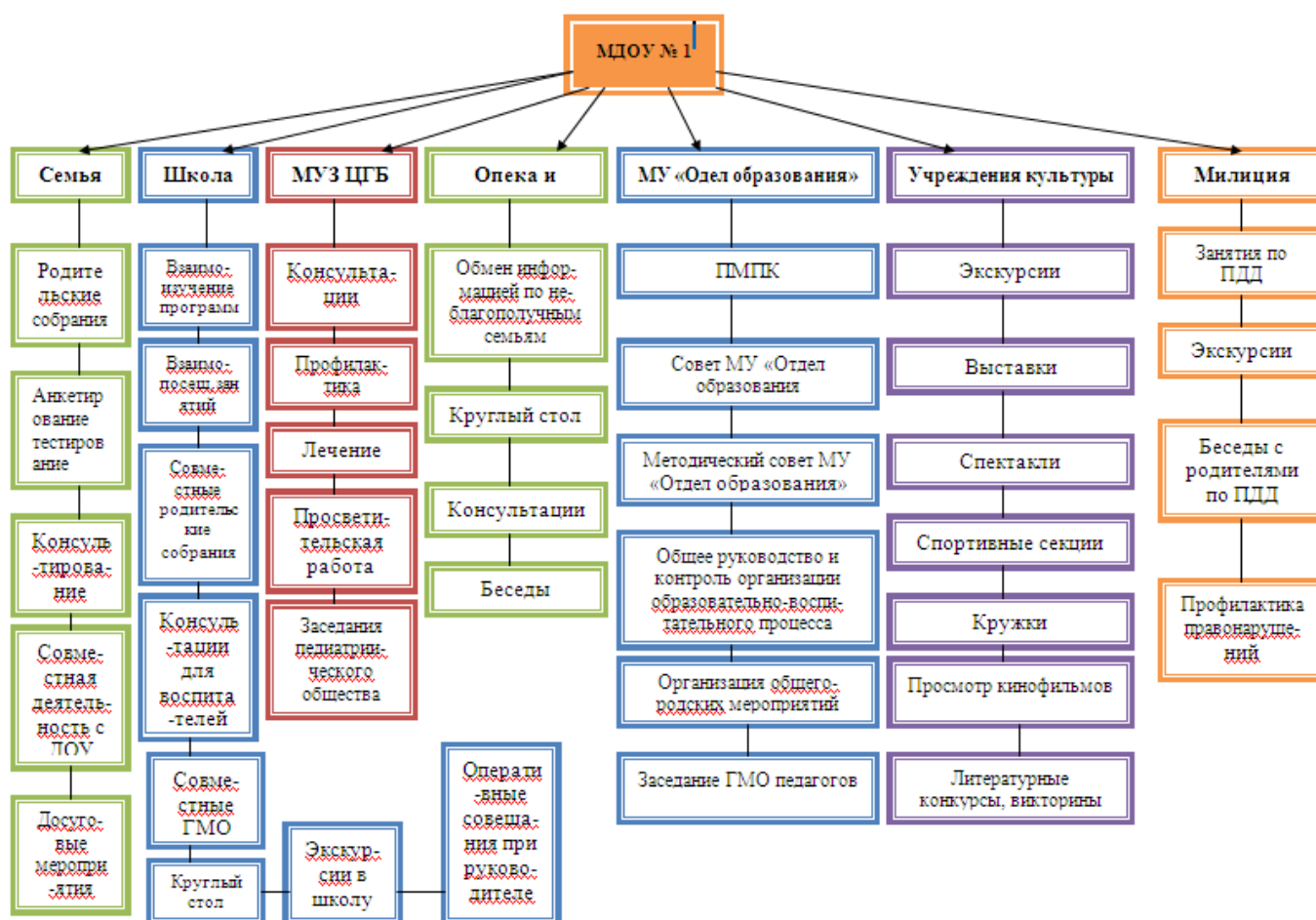
1. работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
2. взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
3. взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
4. взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социокультурное окружение.



В договоре, который мы заключаем с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает детский сад в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая педагогами нашего ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, имеющих детей с ОВЗ, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

МДОУ №1 реализует идеи социального партнерства и гуманизации среды и расширение социокультурных границ.

В процессе взаимодействия с социумом МДОУ №1 решает следующие задачи:

- обмен опытом работы
- обогащение новыми педагогическими технологиями
- обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса
- повышение уровня квалификации сотрудников

III. Условия осуществления образовательного процесса

Важным условием, характеризующим содержание образовательного процесса в МДОУ № 1, является развивающая среда учреждения в целом.

Развивающая среда это фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, мы придерживались принципов открытости; гибкого зонирования; стабильности - динамичности; полифункциональности; гендерного подхода.

Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодетельностью, опытнической работой.

Среда в нашем учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

В дошкольном учреждении функционируют три изолированных логопедических кабинета, в которых созданы все необходимые условия и имеется все необходимое оборудование для проведения логопедических занятий.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не перегружено. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога.

Музыкальный зал: оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, 2 магнитофона, музыкальный центр, компьютер, мебельная стенка для дидактических пособий и хранения наглядного материала. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В зале проводятся музыкальные занятия, музыкально-коррекционные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Физкультурный зал оборудован пособиями: разнообразными гимнастическими стенками с наборами приставных досок и лестниц. Все оборудование и инвентарь, используемый детьми установлен и размещен с учетом их полной безопасности.

Кабинет биологически обратной связи (БОС) оснащен аппаратно-программным логотерапевтическим комплексом Кардио-Лого (2-канальный Лого), компьютерной программой «Учимся и оздоравливаемся» и представляет собой комплекс программ психокоррекционной, обучающей и психодиагностической направленности.

Все кабинеты узких специалистов оснащены компьютерами, которые используются при работе с детьми. Все помещения МДОУ № 1 обустроены и оснащены в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

МДОУ № 1 размещен в центральной части города на обособленном земельном участке, обеспечивающем ветро и снегозащиту территории. Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,6 м и полосой зеленых насаждений и имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка – не менее 10 лк на земле. На земельном участке выделяют следующие функциональные зоны: зона застройки; зона игровой территории; хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание ДООУ, которое размещено в границах участка. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы; общую физкультурную площадку.

Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 1,5 м по периметру участка. Покрытие площадок травяное или утрамбованное грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес. Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупными строительными наборами. Оборудование игровых площадок надежно закреплено. Групповые площадки ограждают кустарником. Площадь озеленения территории ДООУ составляет не менее 50%. Для озеленения участка используются зеленые насаждения.

Общая физкультурная площадка состоит из: зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий.

Покрытие зоны с оборудованием для подвижных игр травяное, всех остальных зон – твердое грунтовое, деревянное и другие покрытия разрешенные в установленном порядке.

В состав хозяйственной зоны включена площадка для огорода.

Библиотечный фонд: общий, учебно-методической литературы, литературы для детей.

Вся литература представлена следующим образом:

Научно-познавательная (справочники, энциклопедии, словари)

Методическая (программы, диагностики, рекомендации, методические пособия.)

Детская литература (рассказы, сказки, стихи, литература малых фольклорных форм).

Художественная и методическая литература находится в методическом кабинете и подразделяется по разделам программ: работа с семьёй, детская библиотека, развитие ребёнка в изобразительной деятельности, развитие ребёнка в музыкальной деятельности, физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры детей, развитие конструктивной деятельности, социально-личностное развитие и литература по коррекционно-педагогической работе.

В ДОУ широко представлены подписные издания: для административного звена, узких специалистов, педагогов групп, медицинских работников, работников бухгалтерии и делопроизводства, сотрудников сада. Для удобства поиска необходимых статей, для педагогов создана картотека периодических изданий.

Из средств выплачиваемых на приобретение книгоиздательской, печатной продукции приобретаются и используются в работе педагогическим персоналом ДОУ методические пособия, конспекты, развлечения, сценарии.

Организация питания детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МДОУ № 1 осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В ОУ организовано пяти разовое питание детей, которое осуществляется через пищеблок, работающий на сырье.

Имеется двухнедельное меню и технологические карты блюд. В технологических карточках указана технология приготовления блюда и источник,

откуда взята рецептура. При составлении меню учтены территориальные особенности питания и состояния здоровья детей

Бракеражная комиссия по контролю за качеством приготовления готовой пищи в ОУ создана, издан приказ на начало учебного года.

Проба готовой продукции по пяти приемам пищи осуществляется старшей медсестрой.

Кроме того осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в особом питании. Для детей с пищевой аллергией готовятся блюда – заменители. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность блюд.

IV. Результаты деятельности МДОУ № 1

Анализ состояния здоровья детей показал, что процент детей с 1-ой группой здоровья составил в среднем от 22% до 2% от списочного состава, со 2-ой группой здоровья от 61% до 78%, с 3 группой здоровья от 13% до 16%, с 4-ой группой здоровья в среднем 3,7%. Количество детей с 1-ой группой здоровья снизилось за счет открытия новых групп коррекционного направления, в связи с чем увеличилось количество детей со 2-ой группой здоровья. Уровень общей заболеваемости детей в ОУ имеет понижающую тенденцию; в 2010г. отмечено снижение показателя на 11%, что обусловлено проведенным комплексом профилактических мероприятий (в том числе охват профилактическими прививками в 2010г. составил.98%). Пропуски дней по болезни 1 ребенком в 2010 г. составили 12 дней, наблюдается снижение на 5 дней по сравнению с предыдущим периодом. Анализ заболеваемости детей в МДОУ № 1 за 2010 г. соответствует методическим рекомендациям по оздоровлению детей.

Показатели	2010 г.
Индекс здоровья (%)	
Дошкольный возраст	70
Общая заболеваемость (на 1000 населения)	2712
Дошкольный возраст	
Пропуски дней	

по болезни одним ребенком	12
ОРЗ(число случаев)	198
Инфекционные (число случаев)	14
Травмы(число случаев)	-
К-во детей инвалидов(абс.)	5
«Д» учет (%)	14
Группы здоровья (%)	
I	2
II	78
III	16
IV	4
V	-

Динамика развития детей и результаты коррекционно-образовательной работы анализировались на микропедсоветах в группах по окончании каждого периода обучения. Итоговые результаты работы зафиксированы в решениях городской и областной ПМПК. 11 (29%) детей с нарушениями речи двух подготовительных логопедических групп выпущены в массовую школу со значительным улучшением речи и психологической готовностью к школьному обучению, 6 детей готовы к обучению по программе общеобразовательной школы условно (ОНР 3 уровень), 4 ребенка к обучению в общеобразовательной школе условно не готовы (ОНР на фоне ЗПР), 1 ребенку рекомендовано продолжить обучение в подготовительной группе детей с ЗПР. Данные результаты зависят от сложности речевых диагнозов детей, сопровождаемые дизартрическими проявлениями, вследствие чего двухлетняя коррекция недостаточна. Выпускникам логопедических групп рекомендовано дальнейшее сопровождение школьного логопеда и педагога-психолога. Из детей, выпускающихся из группы ЗПР, 4 (30%) воспитанника выпущены в общеобразовательную школу со значительным улучшением, 1 ребенок готов к обучению по программе школы VIII вида, 2 детям рекомендовано обучение по программе школы VII вида, 3 детям рекомендовано дублировать подготовительную группу ЗПР, 1 ребенку рекомендовано продублировать общеобразовательную группу МДОУ.

Диагностика детей старших логопедических групп показала, что 14 (46%) детей успешно справляются с программой обучения, 5 (16%) детей усвоили программу без значительного улучшения, 11 (38%) детей усвоили программу в

основном, т.е. при выполнении заданий могут допускать ошибки и нуждаются в помощи педагога.

Диагностика детей с ЗПР старшей группы МДОУ выявила, что 36% детей справляются с программой коррекционно-образовательного процесса, 64% детей обнаруживают отставание во всех видах мыслительной деятельности, в развитии зрительно-моторных координаций, проявляют эмоциональную незрелость, требуют дополнительного сопровождения со стороны взрослых.

Консультационно-методическая работа специалистов коррекционной службы МДОУ проходила в рамках городских, областных и международных мероприятий:

- участие в семинаре в городе и области по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ»,
- участие в научно-практической конференции «Современные научные подходы и практика управления здоровьем и безопасностью в образовательных учреждениях»,
- выступление с опытом составления рабочих программ на заседании Методического совета МУ «Отдел образования»,
- выступление учителя-дефектолога на ГМО педагогов-психологов по вопросу выявления и ранней коррекции детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения,
- выступление учителя-дефектолога и учителя-логопеда на ГМО педагогов-психологов по вопросу организации и приемов работы с детьми с ЗПР в школе.
- представление системы работы с детьми с СДВГ в условиях МДОУ на III Международном симпозиуме в г. Архангельске.

Учителя-логопеды детского сада разработали рекомендации для воспитателей МДОУ города: «Алгоритм работы по обучению детей грамоте». Данный алгоритм был представлен для обсуждения на ГМО учителей-логопедов города и рекомендован в качестве памятки воспитателям с целью осуществлению преемственности МДОУ и начальной школы по вопросам фонетико-фонематического развития ребенка.

По результатам анкетирования «МДОУ № 1 глазами родителей» можно

сделать следующие выводы:

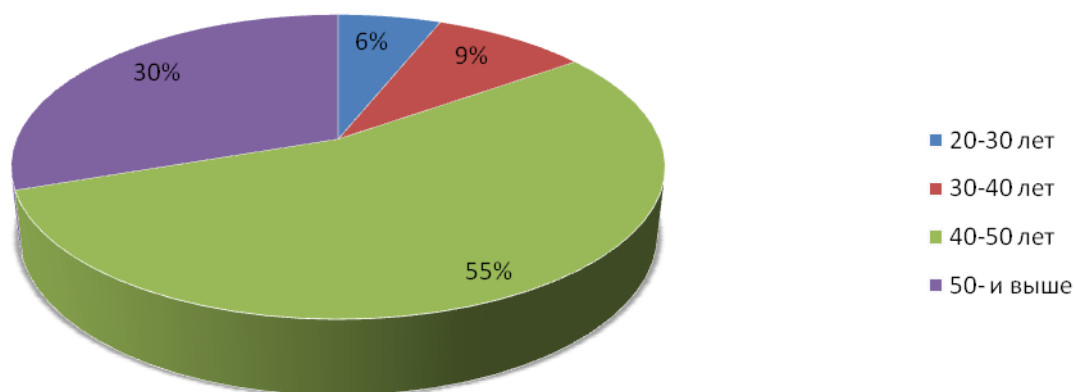
- дети ходят в детский сад с удовольствием;
- родители являются активными участниками коррекционно – образовательного процесса;
- имеют полную осведомленность о работе детского сада, группы, трудностях и успехах своего ребенка;
- родители отмечают полноту и качество подачи информации о ребенке, владение педагогами этикетными нормами общения;
- родители спокойны оставляя ребенка в ОУ, так как знают его положительное отношение к группе и педагогам;
- родители групп компенсирующей направленности отмечают высокую эффективность работы коррекционной службы МДОУ № 1.

Деятельность МДОУ № 1 освещалась в газете «Панорама Мирного», на МТК и в материалах областных конференций. Разработки педагогов внесены в городской банк данных педагогических идей.

V. Кадровый потенциал

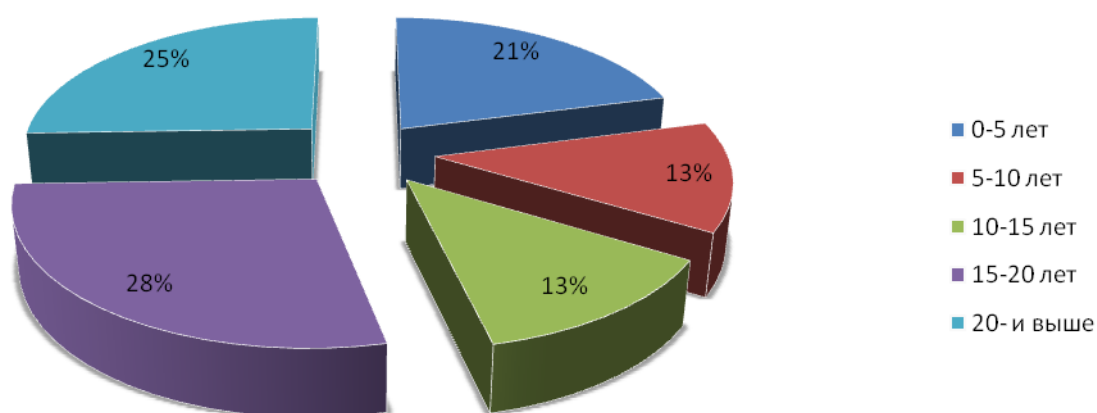
Педагогический коллектив состоит большей частью из людей среднего (55%) и старшего возраста (30 %). Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно – ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ;
- готовность к саморазвитию прослеживается у 98 % педагогов;
- все педагоги испытывают потребность к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.



Возрастной состав педагогов МДОУ № 1

В педагогическом коллективе сформирована система ценностей, которая выполняет функцию важных регуляторов поведения работников, и которые являются общими для всех членов коллектива, но и передаются новым членам как правильные.



Педагогический стаж педагогов МДОУ № 1

Штат педагогов укомплектован полностью, свободных вакансий нет.

Несмотря на то, что в коллективе преобладают педагоги – стажисты, проработавшие в сфере образования свыше 15 лет (28 %) и свыше 20 лет (25%) педагогический коллектив включен в активную педагогическую работу, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

VI. Финансовые ресурсы МДОУ №1 и их использования

за период с01.09.2010г. по 31.08.2011года

Бюджетное финансирование составило - 19179787,0 рублей (местного бюджета).

Внебюджетные средства - 971478,0 рублей (родительская плата за содержание ребенка)

Всего объем средств учреждения составил - **20151265,00** рублей.

Расход МДОУ №1 за период с01.09.2010г. по 31.08.2011года

(в рублях)

Оплата труда	10342539,00
Начисления на оплату труда	3294024,00
Услуги связи	65519,00
Транспортные услуги	19219,00
Коммунальные услуги	1990138,00
питание	2291761,00
Услуги на содержание имущества	754248,00
Прочие затраты*	1393817,00
Итого:	20151265,00

*прочие затраты - приобретение основных средств (мебели и др. инвентаря), хозяйственных товаров, канцтоваров, подписных изданий, услуги по медостотрам, аттестация рабочих мест, дератизация от клещей, баканализ песка, обновление информационных баз данных программного обеспечения 1С Бухгалтерия, типографские услуги и др. виды услуг.

Расходы на одного воспитанника в месяц составили - 953,04 рублей, 75 воспитанников МДОУ № 1 на льготных основаниях полностью освобождены от родительской платы (согласно решения муниципального Собрания от 21 марта 2008 года № 240 п.1.1), ассигнования на их содержание выделяется местным бюджетом.

VII. Перспективы и планы развития

По итогам комплексной проверки МДОУ № 1 МУ «Отдел образования администрации Мирного» детский сад признан реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития дошкольников, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; соответствующим комбинированному виду дошкольного образовательного учреждения.

Стратегическими направлениями развития МДОУ № 1 являются:

- совершенствование коррекционно – развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности;
- разработка системы средств улучшения качества физического и психического здоровья воспитанников;
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов, детских компетентностей с использованием методов проектирования, экспериментирования и технологических приемов современной дефектологической науки.

В 2011 – 2012 учебном году педагоги планируют принять участие в Ломоносовских чтениях, конкурсах педагогического мастерства, Всероссийском слете учителей.

