

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида детского сада №1 «Ромашка» города Мирного
Архангельской области
2012 – 2013 учебный год.

Общая характеристика ОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 1 «Ромашка» города Мирный Архангельской области.

Юридический адрес: ул. Овчинникова, д.4 «А», г. Мирный, Архангельская область, Россия, 164170.

Телефоны: (818-34) 5-28-20, 5-49-37, 5-28-38

Факс: 8 (818-34) 5-49-37

Сайт: <http://romashka-mirny.ucoz.ru/>

E-mail: mdou-N1@ya.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия РО №038365, регистрационный № 4728, дата выдачи: 22 марта 2012 года, лицензия бессрочная, выдана Комитетом по надзору в сфере образования Архангельской области.

Реализуемые образовательные программы, направления и специальности в соответствии с лицензией: «основная примерная общеобразовательная дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья».

Режим работы с 07.30 – 19.30

Успешную систему образования формируют современные и инновационные образовательные учреждения, каждое из которых «имеет свою формулу успеха». Вступая в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГТ, т.к. они направлены на :

- содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более осмысленной и интересной;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Наш педагогический коллектив по праву можно отнести к коллективу, непрерывно занятому поиском и внедрением в развивающую среду детского сада инновационных методов и технологий, которые благотворно сказываются на ребёнке и семье в целом. О чём в подтверждении свидетельствуют наши

достижения, которые будут представлены ниже. Именно прозрачность и отчётность позволяет нашему коллективу работать в тесном сотрудничестве с родителями и коллегами-единомышленниками.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 1 «Ромашка» комбинированного вида работают девять групп для детей старшего дошкольного возраста: из них 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и 3 группы для детей с диагнозом ЗПР различного генеза. В структуру программы работы для детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, направленных на общее развитие ребенка, включается и содержание коррекционной работы.

Особенности коррекционно-развивающей работы в МКДОУ

Образовательный процесс строится в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. В основу организации образовательного процесса положено тематическое планирование, учитывается ведущий вид деятельности ребенка дошкольника - игра, в разных формах совместной деятельности педагогического коллектива МКДОУ № 1 и детей, а так же в самостоятельной детской деятельности.

Ведущая цель воспитания и обучения детей с ОВЗ в МКДОУ № 1 – обеспечение условий для коррекции их речевого, психофизического развития, сенсомоторных качеств, дальнейшей социальной адаптации.

Выполнение данной цели в 2012- 2013 учебном году определялось решением следующих задач:

- комплексное компенсаторное воздействие на детей с ОВЗ по коррекции речи и базовых психических процессов;
- интегрированные связи между разными сферами деятельности ребенка ;
- укрепление здоровья воспитанников за счет использования здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе;
- взаимодействие дифференцированного и общего программного обучения детей с разными проявлениями патологии;
- коррекция индивидуальных планов развития детей с ОВЗ в зависимости от динамики их развития.

Система коррекционной работы МКДОУ №1 построена в соответствии с ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под общей редакцией Н. Е. Веракса, «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР». Целостность образовательного процесса в МКДОУ №1 обеспечивает взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, а также комплексно-тематический подход и интеграция всех специалистов коррекционной службы, к которой относятся все без исключения педагоги МКДОУ. Наиболее важным в условиях групп компенсирующей направленности является освоение образовательной области «Коммуникация»,

которая позволяет решать основные психолого - педагогические задачи во всех образовательных областях общеобразовательной программы. В системе воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ в МКДОУ №1 различают коррекционную и развивающую работу. Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения стремится приблизить ребенка к определенному эталону развития, то в развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный, именно для него, уровень развития. Коррекционная работа исправляет отклонения развития, развивающая – раскрывает потенциальные возможности ребенка. Синтез коррекционной и развивающей работы в процессе реализации задач каждой образовательной области – основное качественное отличие педагогической работы в компенсирующих группах.

Работу по реализации образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура» выполняют в МКДОУ все специалисты в рамках своих ООД, так как в компенсирующих группах, решая наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные оздоровительные коррекционные задачи, связанные со специфическими особенностями воспитанников:

- развитие и коррекция речи посредством движения,
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений,
- развитие межполушарного взаимодействия,
- развитие дыхательной системы,
- развитие мелких моторных навыков,
- развитие навыков управления эмоционально-волевой сферой,
- развитие когнитивных функций.

Основными специалистами в областях «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Социализация» в системе компенсирующей работы выступают воспитатели при условии подключения к их работе остальных специалистов. Основная цель их совместной деятельности – обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта значимо только при системном комплексном формировании всеми педагогами детской деятельности. При таком подходе в МКДОУ у воспитанников формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками и педагогами развиваются и собственные позиции ребенка, что дает ему возможность занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. В работе по реализации образовательной области «Познание» участвуют воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог, учитель-дефектолог решают задачи по развитию высших психических функций в разных видах детской деятельности, а воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, обеспечивают развитие навыков конструирования и математических представлений. Учитель-логопед через уточнение, расширение и активизацию словаря, также способствует расширению знаний воспитанников об окружающем мире. Учитель-логопед руководит работой и в области

«Коммуникация», все остальные специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. Учитель-логопед (или учитель-дефектолог группы для детей с ЗПР) определяет коррекционные задачи и распределяет, в какой образовательной области и какими специалистами они будут решаться. В образовательной области «Музыка» в решении как развивающих, так и коррекционных задач участвуют музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель. В своей деятельности специалисты интегрируют образовательные области: «Коммуникация» (в форме логоритмических и музыкально-ритмических мероприятий), «Познание», «Физическая культура», «Социализация».

Анализируя требования к кадровому обеспечению коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности, можно сделать выводы, что уровень квалификации педагогов данных групп соответствует квалификационным характеристикам занимаемых должностей. Ведётся непрерывное повышение профессиональной компетенции в ходе освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки повышения квалификации. Большинство педагогов имеет высшее образование. 24 педагога, что составляет 61,5% от общего педагогического состава, имеют высшую и первую квалификационную категории (в сравнении с прошлым учебным годом этот уровень повысился на 14,3%). Все педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2012-2013 учебном году 10 педагогов успешно прошли квалификационные испытания на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям. В 2012-2013 учебном году 14 узких специалистов и воспитателей логопедических групп и групп ЗПР повысили свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах и семинарах, осуществляя непрерывность своего профессионального развития.

У детского сада есть свой методический почерк, постоянно расширяется сеть сотрудничества с другими образовательными учреждениями и организациями города Мирного, района, области, РФ. Детский сад не только активно участвует в чтениях, круглых столах и научных конференциях, но и самостоятельно иницирует, организывает и проводит мероприятия для объединения коллег с целью обмена инновационным педагогическим опытом, полезным и для воспитанников, и для их семей.

Оценивая материально-техническое обеспечение коррекционной деятельности в МКДОУ № 1, необходимо отметить наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми, а также отсутствие необходимого количества помещений, соответствующих требованиям, позволяющим грамотно разместить дидактическое оснащение для работы данных специалистов.

В развивающей среде силами квалифицированных специалистов созданы комфортные психологические условия с учётом индивидуальных и возрастных

особенностей детей. Систематически осуществляется диагностика и коррекция развития, проводится оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение, куда входят профилактические, общеукрепляющие и коррекционные мероприятия. При создании предметно - развивающей среды соблюдается:

- информативность,
- вариативность,
- полифункциональность,
- педагогическая целесообразность,
- трансформируемость,

что обеспечивает возможность организации как совместной деятельности детей и взрослого, так и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии со спецификой дошкольного учреждения. Учебно-методическая оснащенность позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста на высоком уровне: имеется мультимедийное оборудование для организации образовательного процесса и досуговой деятельности, ноутбуки в каждой групповой ячейке. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой светлой, уютной группе созданы комфортные условия для самостоятельной, экспериментальной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Оборудованы и оснащены дополнительные помещения для различных видов детской деятельности.

Развивающими характеристиками образовательной среды в дошкольных группах являются:

- *разнообразие* – с одной стороны – многообразие оборудования, материалов и пособий,
- *открытость* – отсутствие «закрытых дверей», запретов на контакт ребенка с предметно–пространственной средой. Все оборудование и материалы достигаемы для ребенка, находятся в поле его зрения. Открытость также рассматривается как «прозрачность» образовательного процесса: все, что происходит в образовательной среде ДООУ, открыто для всех участников образовательного процесса;
- *мобильность* – возможность видоизменять, модифицировать образовательную среду (предметно–средовой ансамбль, воспитательно-образовательный процесс) с учетом интересов и потребностей детей, родителей;
- *ориентированность на творчество* – возможность ребенка заниматься созидательной деятельностью: экспериментировать с многообразием форм, красок, музыкальных звуков, движений, слов, театрально–игровых образов;
- *ориентированность на зону ближайшего развития ребенка* – создание для ребенка в образовательном процессе ситуаций интеллектуального и творческого затруднения: применение развивающих педагогических технологий и методов работы, а также игр, игрушек, материалов и пособий, использование которых предполагает активное сотрудничество ребенка с взрослым.

В 2012-2013 учебном году особенное внимание, в соответствии с годовыми задачами, уделялось накоплению дидактического материала по развитию опытно-исследовательских навыков детей, развитию связной речи в проектной театрализованной деятельности, психофизических навыков. Данный игровой, дополнительный дидактический, картинный материал предназначен как для совместной деятельности взрослого и ребенка, так и для самостоятельной деятельности воспитанников по освоению основной и коррекционной программ. Все специалисты групп компенсирующей направленности используют ИКТ для фиксирования хода коррекционного процесса, проведения и оформления результатов диагностики, изготовления и демонстрации наглядного материала. Учителя-логопеды используют компьютерные программы из серии «В помощь логопеду» издательства «Учитель», учителя-дефектологи – программу «Учимся и оздоравливаемся», сказки «Вундеркинт». Информационное обеспечение МКДОУ №1 является также условием организации и осуществления повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Цели и задачи деятельности МКДОУ №1 по реализации основной образовательной программы определяются:

- на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, представленных в Программе развития МКДОУ №1(2010 – 2015 гг.);
- с учётом потребностей родителей, определяемых в ходе мониторинга и опросах;
- с учётом особенностей социума, в котором находится ДОУ.

Анализ ФГТ к психолого - педагогическому обеспечению процесса обучения в группах компенсирующей направленности показал, что профессиональное взаимодействие педагогов с детьми в МКДОУ №1 основывается на принципах :

- развивающего обучения (формирования «зоны ближайшего развития»);
 - единства диагностики и коррекции отклонений;
 - коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
 - интеграции;
 - педагогической конфиденциальности;
 - комплексно- тематический вид взаимодействия педагогов и педагогов с детьми.
- диалогической формы речи как основы продуктивного учебного диалога, использование здоровьесберегающих развивающих технологий в логопедии.

Качество реализации программ обучения воспитанников

Динамика развития детей групп компенсирующей направленности и результаты коррекционно-развивающей работы анализировались на микропедсоветах в группах по окончании каждого периода обучения. Итоговые результаты работы зафиксированы в решениях Городской и Центральной ПМПК.

Подготовительные логопедические группы:

«Звукоград» - 7 детей готовы к обучению по программе общеобразовательной школы, 8 детей готовы к обучению условно;

«Букварики» - 6 детей готовы к обучению в общеобразовательной школе, 6 детей готовы условно, 2 ребёнка оставлены в подготовительной логопедической группе для дублирования программы;

«Знайки» - 7 детей готовы к обучению по программе общеобразовательной школы, 4 ребёнка готовы к обучению по данной программе условно, одному ребёнку рекомендовано обучение в школе II вида.

Подготовительная группа для детей с ЗПР:

«Улыбка» - 6 детей готовы к обучению в общеобразовательной школе, 4 ребёнка могут обучаться по программе школы IV вида, одному ребёнку предложено дублировать программу подготовительной группы для детей с ЗПР, один ребёнок переведён в логопедическую группу.

Индивидуально-групповой мониторинг общего и речевого развития детей компенсирующих групп в 2012-2013 учебном году, включающий оценку раннего развития, неречевых психических функций, моторного развития, произносительных навыков и лексико-грамматического строя речи, показал следующие результаты:

1. Подготовительная логопедическая группа «Букварики»(15 человек):

начало года - низкий УР у 4 детей, средний - у 11 детей ,

конец года – низкий УР у 1 ребенка, средний – у 6 детей, пограничный – у 2 детей, пограничный/высокий – у 4 детей, высокий – у 1 ребёнка. Один ребёнок с низким УР выбыл в течение года.

2. Подготовительная логопедическая группа «Знайки»(12 детей):

начало года – низкий УР у 6 человек, средний – у 6 человек,

конец года – низкого УР нет, низкий/средний – у 2 человек, средний – у 4 человек, пограничный – у 2 человек, высокий – у 4 человек.

3. Подготовительная логопедическая группа «Звукоград»(15 детей):

начало года – низкий УР у 10 человек, средний – у 5 человек,

конец года – низкого УР нет, средний – у 3 человек, пограничный – у 5 человек, высокий – у 7 человек.

4. Старшая логопедическая группа «Солнышко»(12 детей):

начало года – низкий УР у 9 человек, средний – у 3 человек,

конец года – низкий УР у 3 человек, средний – у 8 человек, пограничный – у 1 ребенка.

5. Старшая логопедическая группа «Почемучки»(13 детей):

начало года – низкий УР у 9 детей, средний – у 4 детей,

конец года – низкого УР нет, средний – у 11 детей, пограничный – у 2 детей.

6. Старшая группа для детей с ЗПР «Затейники»(13 детей):

начало года – низкий УР у всех детей группы,

конец года – низкий УР у 2 детей, средний – у 11 детей, высокий - у 1 ребёнка группы.

7. Старшая группа для детей с ЗПР «Ручеёк»(13 детей):

начало года(12 детей) – низкий УР у 11 детей, средний - у 1 ребёнка,

конец года – низкий УР у 5 человек, средний – у 5 человек, средний/пограничный – у 1 ребёнка.

8. Подготовительная группа для детей с ЗПР «Улыбка»(12 детей):

начало года – низкий УР у 2 человек, средний – у 6 человек, пограничный - у 3 человек,

конец года – низкий УР у 1 ребёнка, средний – у 2 человек, пограничный – у 5 человек, высокий – у 4 человек.

9. Старшая логопедическая группа «АБВГДейка»(14 детей):

начало года – низкий УР у 13 детей, средний – у 1 ребёнка,

конец года – низкого УР нет, средний у 13 детей, высокий – у 1 ребёнка.

В 2012-2013 учебном году 37% детей из групп компенсирующей направленности занимались по комплексным индивидуальным планам сопровождения. 43% воспитанников были на индивидуальном сопровождении психологической службы МКДОУ. Психолог осуществлял коррекцию эмоционально-волевой сферы воспитанников старших групп и коррекцию эмоционально-волевой сферы с коррекцией когнитивных процессов в подготовительных к школе группах. Положительная динамика прослеживается у 83% детей. Данные заключения об успешности коррекционного процесса детей старших групп компенсирующей направленности были сделаны консилиумом МКДОУ, который продолжал активную работу в текущем году. В плане работы ПМПк было запланировано 11 заседаний, на которых решались задачи:

- организация комплексного личностно-ориентированного подхода в процессе коррекции речи и ВПФ детей МКДОУ №1;
- изменение образовательной траектории ребенка с ОВЗ в зависимости от динамики его развития;
- координация интеграции деятельности специалистов;
- оказание адресной помощи семьям воспитанников, имеющих социально-педагогические и психологические проблемы;
- активизация работы с родителями и детьми - инвалидами, не посещающими ДОУ;
- организация преемственности работы ПМПк МКДОУ и Городской (Центральной ПМПк).

Решение данных вопросов помогли в организации климата психофизиологического комфорта для всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Маршрут сопровождения детей в коррекционно-развивающих группах.

Специалисты	Основные реализуемые задачи	Условия реализации
Медики: врач-невролог	- коррекция неврологического статуса	Лекарственная терапия; назначение физиотерапевтических процедур, релаксационного массажа.
врач-педиатр	- обеспечение соматического здоровья	Назначение закаливающих процедур, лекарственная терапия.
медсестра	- выполнение врачебных назначений; проведение лечебной физкультуры	Проведение занятий, массажа, обеспечение закаливающих процедур

Учитель-логопед	- определяет уровень и структуру дефекта - постановка диафрагмально-речевого дыхания - коррекция нарушенных звуков - способствование созданию речевой среды - овладение детьми навыками словообразования и словоизменения - формирование связной речи - развитие речевой коммуникации - готовит к дальнейшему обучению ребенка в школе	диагностика уровня речевого развития, дыхательная артикуляторная гимнастика, логопедический массаж, развитие мелкой моторики, индивидуальные и подгрупповые занятия (ЛГРР, РФВ, ОГ), оречевление режимных моментов.
Учитель-дефектолог	- всестороннего и своевременного психического развития - коррекция негативных тенденций развития - стимулирование и обогащение развития - профилактика неуспешности школьного обучения	Подгрупповые и индивидуальные занятия (ФЭМП, ознакомление с окружающим, ЛГРР); игра; прогулка; разные виды деятельности вне занятий.
Воспитатель	- закрепляет приобретенные знания - отрабатывает умения по автоматизации навыков - интегрирует коррекционные цели в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий - помогает ребенку адаптироваться в коллективе - обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников	Подгрупповые и индивидуальные занятия; игра; трудовая деятельность; все режимные моменты; наблюдения; экскурсии; продуктивные виды деятельности

Педагог - психолог, медицинский психолог	- психологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы: - взаимодействие со специалистами и воспитателями - психологическая поддержка родителей - психологическая поддержка детей	Комплексное обследование детей. Консультации составление планов работы. Тематические занятия, семинары, круглые столы. Комплексное обследование детей, совместная деятельность, игровая терапия.
Инструктор по физической культуре	- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма - совершенствует координацию основных видов движений - развивает общую и мелкую моторику - формирует положительные личностные качества	Подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия; зарядка; развлечения; спортивные праздники
Музыкальный руководитель	- развивает основные компоненты звуковой культуры речи - формирует и закрепляет певческое и речевое дыхание - развивает навыки слушания, музыкально-ритмических движений и навыки элементарного музицирования - участвует в работе по автоматизации звуков и развитию фонематического слуха - стимулирует развитие познавательных процессов ребенка средствами музыки	Фронтальные и индивидуальные занятия; логоритмика; музыкально-ритмические занятия; праздники и развлечения.

Особенности физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ

Физкультурно - оздоровительная работа в МКДОУ № 1 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Приказа МО РФ и Минздрава РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов ДОУ и школьных учреждений», Методических рекомендаций Минздрава, института питания АМН СССР «Питание детей в ДОУ», учебным планом, Сан ПиНом, ФГТ к организации работы в ДОУ. Работа ведётся старшей медицинской сестрой, врачом-невропатологом и врачом-педиатром (от ДПО МУЗ ЦГБ), воспитателями и узкими специалистами.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ № 1 соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Питательной, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений деятельности является охрана жизни и здоровья детей.

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает организованную образовательную деятельность по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закалывающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются в деятельности учителя-дефектолога, в других мероприятиях (музыка, логоритмика, коррекционная ритмика, театрализованная деятельность), а также в ходе прогулок, проводимых воспитателем. Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию решает как общие, так и коррекционные задачи. В деятельность включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки). Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания. Психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Перед педагогическим и медицинским коллективом стоит задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в системе работы МДОУ.

1. Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям. Детям с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов индивидуально.

2. Проведение закаливающих мероприятий:

- воздушные, полувоздушные ванны;
- бодрящая гимнастика;
- воздействие на рефлекторные зоны стопы (хождение по ребристой доске, йодно-солевой дорожке);
- умывание прохладной водой;
- фитоинстиляция полости рта водой комнатной температуры.

3. Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа.

- Общеукрепляющие мероприятия проводятся по специальной схеме, разработанной врачом на период с сентября по май, охватывающей детей группы часто длительно болеющих (ЧДБ) и состоящих на «Д» учёте. Часть мероприятий комплекса по оздоровлению получают все дети детского сада;
- «С» - витаминизация III блюда, сироп шиповника;
- Фторид натрия для профилактики кариеса зубов;
- Полоскание зева отваром женьшеня и календулы, раствором морской соли, эвкалиптом;
- Поливитамины («Ревит», «Гексавит», «Аскорутин»);
- Рыбий жир;
- Фитотерапия (использование лука и чеснока в качестве добавки к пище и как фитонцидное средство);
- Массаж «волшебных точек»;
- Витамин «Е»;
- Липоевая кислота;
- Гриппферон, анаферон, арбидол в качестве профилактического средства;
- Обработка носовых ходов «Оксолиновой» мазью.

4. Проведение комплекса мероприятий по профилактике развития заболеваний органов дыхания, зрения, опорно-двигательного аппарата:

- комплекс корригирующей гимнастики (дети подготовительной группы);
- дыхательная гимнастика (старшая, подготовительная группы);
- гимнастика для глаз;
- криомассаж.

5. Обеспечение щадящего режима, поддерживающее и профилактическое лечение в период адаптации.

6. Обеспечение достаточной двигательной активности детей (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия на воздухе и в спортивном зале, физминутки, подвижные игры, эстафеты, ритмика, логоритмика, музыкально-ритмические занятия).

7. Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития и нервно-психического развития (НПР).

8. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

9. Проведение вакцинопрофилактики детей в соответствии с национальным календарем прививок и плана детской поликлиники.

Оздоровительный режим.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации	Старший возраст	Подготовительный возраст
Прием детей на воздухе			
Утренняя гимнастика	ежедневно	8 – 10 минут	10 минут
Воздушно – температурный режим - в группе - в спальне	Ежедневно + 20 +23 градусов +18 +20 градусов		
Сквозное проветривание	2 раза в день в течение 5 -10 минут		
Одежда детей в группе	облегченная		
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна (гимнастика пробуждения)	Ежедневно, по мере пробуждения детей	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день	15– 20 минут	15– 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже одного раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже одного раза в неделю	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	10 минут	15 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	20 минут	25 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю	7-10 минут	10 минут
Логоритмика (логопедические группы)	1 раз в неделю	20 минут	25 минут

Коррекционная ритмика (группы ЗПР)	1 раз в неделю	20 минут	25 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	20 минут	25 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	30 минут	35 минут
Спортивные праздники	2 раза в год	50-60 минут	50-60 минут
День здоровья	1 раз в месяц		
Неделя здоровья	2 раза в год		
Целевые прогулки, походы	1 раз в три месяца		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и подгруппами		
Кружок «Крепкие ножки»	1 раз в неделю	25 минут	
Кружок «Флорбол»	3 раза в неделю		30 минут
Кружок «Юный зарничник»	2 раза в неделю	25 минут	

Схема закаливания детей МКДОУ № 1.

Возраст	Осень	Зима	Весна	Лето
5-6 лет (старший)	6, 7, 8, 9, 11	6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
6-7 лет (подготовительный)	6, 7, 8, 9, 11	6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – оздоровительная пробежка;
- 3 - воздушные ванны;
- 4 – солнечные ванны;
- 5 – облегченная одежда;
- 6 – сон при открытых фрамугах;
- 7 – умывание прохладной водой;
- 8 - фитоинстиляция полости рта водой комнатной температуры;
- 9 – топтание по соляной дорожке;
- 10 – обливание ног до колен;
- 11 – ходьба по ребристой дорожке.

В систему физического воспитания детей в коррекционно-развивающих группах входят следующие дополнительные мероприятия:

- сотрудничество с медицинскими и реабилитационными учреждениями города, области и России;

- лечебный массаж;
- лечебная физкультура;
- занятие в кабинете биологически обратной связи;
- логоритмика;
- коррекционная ритмика;
- артикуляционная гимнастика;
- гимнастика на развитие мелкой моторики рук;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для включения межполушарного взаимодействия;
- коррекция речи;
- коррекция психического развития;
- консультативная помощь родителям;
- работа по индивидуальным и комплексным планам сопровождения с учетом физического и нейропсихического статуса детей.

Выполнение здоровьесберегающих мероприятий педагогами МКДОУ

Медико-педагогический контроль

№	Показатели	Сроки	Ответственный
1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей - диагностика физического развития детей - антропометрические исследования - осмотр врачами поликлиники	2 раза в год	Заведующий МДОУ Старшая медсестра Инструктор по ф/к
2	Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима	Ежедневно	
3	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий	Ежедневно	
4	Санитарно-просветительская работа по вопросам физического развития и оздоровления детей среди родителей: наглядная агитация, уголки здоровья	1 раз в месяц	
5	Повышение наглядно - медико-педагогической пропаганды: индивидуальная работа детско-родительских отношений и профилактика пренебрежительного (жестокоего) отношения к детям	1 раз в квартал	
6	Комплексная оценка состояния здоровья детей	2 раза в год	
7	Контроль за организацией всех разделов	2 раза в год	

	физического воспитания		
8	Контроль проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих мероприятий	1 раз в месяц	
9	Контроль за общим двигательным режимом	1 раз в месяц	
10	Контроль за организацией различных форм физического воспитания	1 раз в месяц	

**Анализ состояния здоровья детей
за период с 01.09.2012г. по 31.08.2013г. показал:**

Месяцы	Индекс здоровья %	Списочный (количество детей)	Фактические детодни	Средняя посещаемость	Выполнение плана, %	Пропущено детодней							Кол-во случаев по болезни
						Всего	По болезни	Одним реб.	Прочие по болезни	Отпуск	Другие причины	По карантину	
Сентябрь	83	119	1641	86	69	746	109	0,9	41	477	112		21
Октябрь	81	118	2282	99	84	448	150	1,3	-	266	30		23
Ноябрь	77	119	2076	98	83	407	169	1.4	83	68	87		27
Декабрь	97	118	2057	98	83	426	177	1,5	84	125	74		25
Январь	99	118	1749	102	87	257	63	0,5	40	107	47		13
Февраль	69	171	2069	103	88	287	170	1.3	20	53	44		36

Март	76	117	2063	103	88	277	111	1,1	54	51	61		28
Апрель	75	117	2155	98	84	419	159	1,3	69	128	63		29
Май	82	117	2160	98	84	414	154	1,3	69	128	63		20
Июнь	100	86	813	44	50	911	–	–	–	911	–		–
Июль	97	77	427	19	24	1446	11	0.1	–	1435	–		2
Август	100	87	763	30	24	1291	-	-	-	1291	-		-
Итого	84%	130	21308	86	60	10956	1936		940	7727	697		259

Результаты профилактических осмотров в МКДОУ №1 в 2012-2013 г.г.

Группы здоровья	2012- 2013г	
	Количество	Проценты
Первая группа	3	2%
Вторая группа	95	79%
Третья группа	19	16%
Четвёртая группа	4	3%
Индекс здоровья	75%	

Система управления в МКДОУ №1

Система соподчинения и взаимодействия раскрывается в структуре управления.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в МДОУ созданы:

- педагогический совет;
- совет родителей;
- творческие группы по различным направлениям профессиональной деятельности;
- группа педагогов – новаторов;
- ПМП консилиум.

Родительский совет сформирован как общественный орган соуправления ОУ, созывается два раза в год по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования, оздоровления и коррекции развития детей.

Работа МКДОУ № 1 по запросу социума

В соответствии с законом «Об образовании в РФ», областным законом «Об образовании» № 38-22-ОЗ, проектом «Концепции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области» и приоритетным направлением МКДОУ № 1 оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим формам работы: «Лекотека» для детей – инвалидов в помещении ДОУ и на дому. С 5 детьми, не имеющими инвалидность, специалисты занимались по решению Городской ПМПК, используя кабинеты МКДОУ. В текущем учебном году продолжал работать консультационный пункт. 119 родителей и детей получили консультационно- обучающую и диагностическую помощь учителей-логопедов и дефектологов. Дошкольники направлялись специалистами детского поликлинического отделения ЦГБ г. Мирный, поселка Плесецк, специалистами МДОУ и МОУ СОШ.

Кружковая работа

Основная цель дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Вид работы	Цель	Формы реализации
«Крепкие ножки»	Содействовать развитию всесторонних физических и духовных сил, укреплять здоровья, проводить профилактику плоскостопия	Комплекс оздоровительных мероприятий
Тестопластика. «Волшебные ручки»	Развивать интерес детей к продуктивным видам деятельности, развивать ручное умение	Совместная деятельность педагога с дошкольниками, персональные выставки

«Потешка»	Повысить самооценку ребенка, познакомить детей с бытом и культурой жителей северного края	Творческие спектакли, экскурсии
«Флорбол»	Содействовать здоровому развитию ребенка через занятия флорболом. Отбор игроков в сборную команду для участия в городских соревнованиях, организация досуга детей	Тренировочные занятия, соревнования
«Юный зарничник»		Совместная деятельность педагога с дошкольниками, Участие в городской военно-спортивной игре «Салют, Победа!»

Максимальная учебная нагрузка воспитанников не превышает допустимую.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Важным направлением в деятельности ДООУ остается организация взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся. Согласно Закону «Об образовании» РФ родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Главный *принцип* в работе с родителями - взаимное доверие во взаимоотношениях между коллективом и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как педагогов, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в учреждении.

В данном направлении решались следующие задачи:

- оказание помощи родителям в воспитании и развитии детей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- обучение родителей конкретным приемам коррекционной, логопедической работы.

РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ в 2012-2013 г

1. Выставка фотоколлажей «Как мы лето провели».

2. Групповые родительские собрания «Организация жизни детей в группах компенсирующего обучения».
3. Оформление информационных стендов в группах.
4. Консультации всех специалистов по итогам диагностики
5. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».
6. Акция «Утепли окошко».
7. Общее родительское собрание «Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с детским садом».
8. Консультация «Психологическая готовность матерей к взаимодействию с детьми с ОВЗ».
9. Организационное собрание для родителей детей, занимающихся в «Лекотеке».
10. Выставка детских рисунков по ПДД. Проведение заседаний Родительского комитета.
11. «День матери» - изготовление поделок для мам, выставка детских рисунков.
12. Консультация «Настольный театр как средство формирования речи у дошкольников с ОНР и ЗПР».
13. Индивидуальные консультации для родителей, воспитывающих детей с дефектами общения: «Возможности театральной деятельности при формировании коммуникативных качеств у детей с ОВЗ»
14. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителями работой ДОУ»
15. Занятие 1. «Ознакомление с основными документами о правах ребенка». Совместное творчество по изготовлению атрибутов к Новому году.
16. Встреча учителей МКОУ СОШ №12 с родителями выпускных групп .
17. Участие в чествовании призеров на лучшую новогоднюю игрушку.
18. Родительские собрания в логопедических группах по итогам первого периода обучения.
19. Оформление стены в Сенсограде.
20. Совместное проведение каникул в ДОУ с родителями .
21. Семинар «Учимся говорить выразительно».
22. Индивидуальное консультирование по итогам диагностики уровня развития детей в группах ЗПР.
23. Выставка семейных коллажей «Мои Новогодние каникулы
24. Уроки мужества, посвященные дню Защитника Отечества – 18 февраля.
25. Создание снежных построек на территории ДОУ.
26. День здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья».
27. Фотовыставка «Красавицы-дочки, папины помощники».
28. Консультация «Нарушение носового дыхания у детей. Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний».
29. Изготовление вместе с детьми групповых газет «Очень, очень я люблю маму милую свою».
30. Консультация «Психологическая готовность выпускника МКДОУ к школе».

- 31.Тренинговые занятия для родителей будущих первоклассников.
- 32.Выставка коллективных детских работ «Земля наш дом родной».
- 33.Консультация «Как подготовить ребёнка к итоговому ПМПК».
34. Анкетирование родителей «ДОУ глазами родителей».
- 35.Итоговые занятия для родителей во всех группах.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя

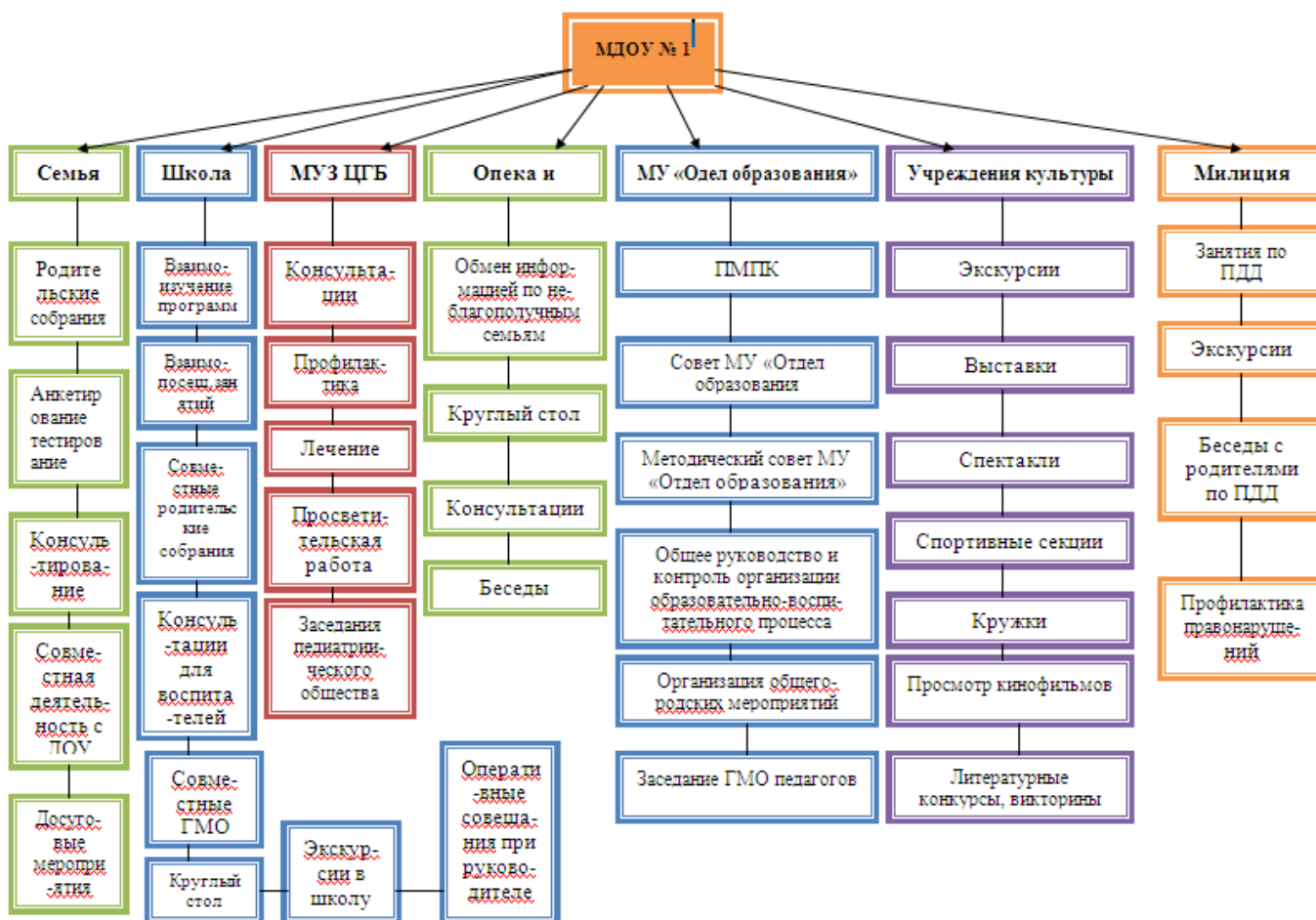
- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социокультурное окружение МКДОУ №1



В договоре, который мы заключаем с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает детский сад в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая педагогами нашего ДООУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, имеющих детей с ОВЗ, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

МКДОУ №1 реализует идеи социального партнерства и гуманизации среды и расширение социокультурных границ.

В процессе взаимодействия с социумом МКДОУ №1 решает следующие задачи:

- обмен опытом работы
- обогащение новыми педагогическими технологиями
- обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса
- повышение уровня квалификации сотрудников

Условия осуществления образовательного процесса

Важным условием, характеризующим содержание образовательного процесса в МКДОУ № 1, является развивающая среда учреждения в целом.

Развивающая среда это фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, мы придерживались принципов открытости; гибкого зонирования; стабильности - динамичности; полифункциональности; гендерного подхода.

Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изодетельностью, опытнической работой.

Среда в нашем учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

В дошкольном учреждении функционируют три изолированных логопедических кабинета, в которых созданы все необходимые условия и имеется все необходимое оборудование для проведения логопедических занятий.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не перегружено. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога.

Музыкальный зал: оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. В музыкальном зале имеются: фортепиано, цифровое пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, 2 музыкальных центра, компьютер, 2 мебельные стенки для дидактических пособий и хранения наглядного материала. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В зале проводятся музыкальные занятия, музыкально-коррекционные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Физкультурный зал оборудован пособиями: разнообразными гимнастическими наборами. Все оборудование и инвентарь, используемый детьми установлен и размещен с учетом их полной безопасности.

Кабинет биологически обратной связи (БОС) оснащен аппаратно-программным логотерапевтическим комплексом Кардио-Лого (2-канальный Лого), компьютерной программой «Учимся и оздоравливаемся» и представляет собой комплекс программ психокоррекционной, обучающей и психодиагностической направленности.

Все кабинеты узких специалистов оснащены компьютерами, которые используются при работе с детьми. Все помещения МКДОУ № 1 обустроены и оснащены в соответствии с СанПиН

МКДОУ № 1 размещен в центральной части города на обособленном земельном участке, обеспечивающем ветро и снегозащиту территории. Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,6 м и полосой зеленых насаждений и имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка – не менее 10 лк на земле. На земельном участке выделяют следующие функциональные зоны: зона застройки; зона игровой территории; хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание ДОУ, которое размещено в границах участка. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы; общую физкультурную площадку.

Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 1,5 м по периметру участка. Покрытие площадок травяное или утрамбованный грунт. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес. Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупными строительными наборами. Оборудование игровых площадок надежно закреплено. Групповые площадки ограждают кустарником. Площадь озеленения территории ДОУ составляет не менее 50%. Для озеленения участка используются зеленые насаждения.

Общая физкультурная площадка состоит из: зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий.

Покрытие зоны с оборудованием для подвижных игр травяное, всех остальных зон – твердое грунтовое, деревянное и другие покрытия разрешенные в установленном порядке.

В состав хозяйственной зоны включена площадка для огорода.

Библиотечный фонд: общий, учебно-методической литературы, литературы для детей.

Вся литература представлена следующим образом:

Научно-познавательная (справочники, энциклопедии, словари)

Методическая (программы, диагностики, рекомендации, методические пособия.)

Детская литература (рассказы, сказки, стихи, литература малых фольклорных форм).

Художественная и методическая литература находится в методическом кабинете и подразделяется по разделам программ: работа с семьей, детская библиотека, развитие ребенка в изобразительной деятельности, развитие ребенка в музыкальной деятельности, физическое развитие и здоровье, развитие

экологической культуры детей, развитие конструктивной деятельности, социально-личностное развитие и литература по коррекционно-педагогической работе.

В ДОУ широко представлены подписные издания: для административного звена, узких специалистов, педагогов групп, медицинских работников, работников бухгалтерии и делопроизводства, сотрудников сада. Для удобства поиска необходимых статей, для педагогов создана картотека периодических изданий.

Из средств выплачиваемых на приобретение книгоиздательской, печатной продукции приобретаются и используются в работе педагогическим персоналом ДОУ методические пособия, конспекты, развлечения, сценарии.

Организация питания детей соответствует требованиям СанПиН. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МКДОУ № 1 осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В ОУ организовано пятиразовое питание детей, которое осуществляется через пищеблок, работающий на сырье.

Имеется двухнедельное меню и технологические карты блюд. В технологических карточках указана технология приготовления блюда и источник, откуда взята рецептура. При составлении меню учтены территориальные особенности питания и состояния здоровья детей

Бракеражная комиссия по контролю за качеством приготовления готовой пищи в ОУ создана, издан приказ на начало учебного года.

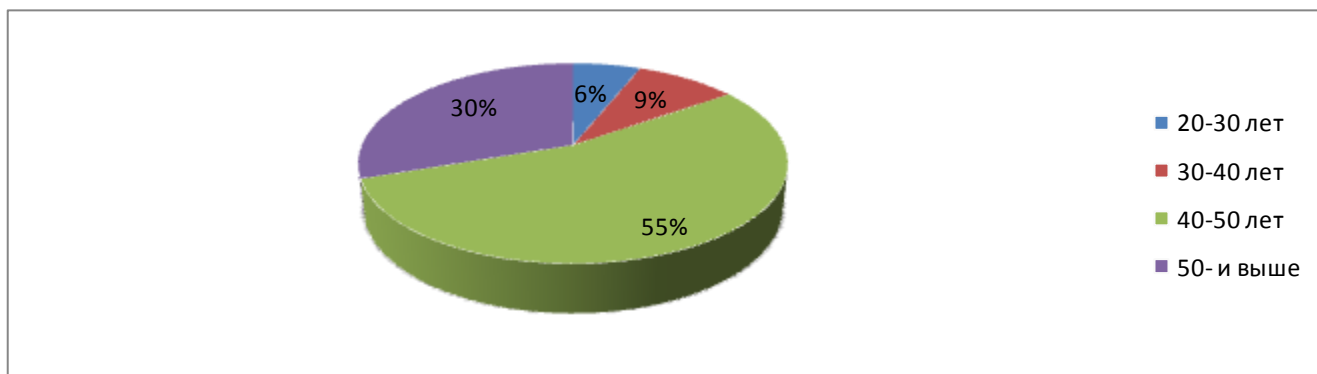
Проба готовой продукции по пяти приемам пищи осуществляется старшей медсестрой.

Кроме того осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в особом питании. Для детей с пищевой аллергией блюда заменяются. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность блюд.

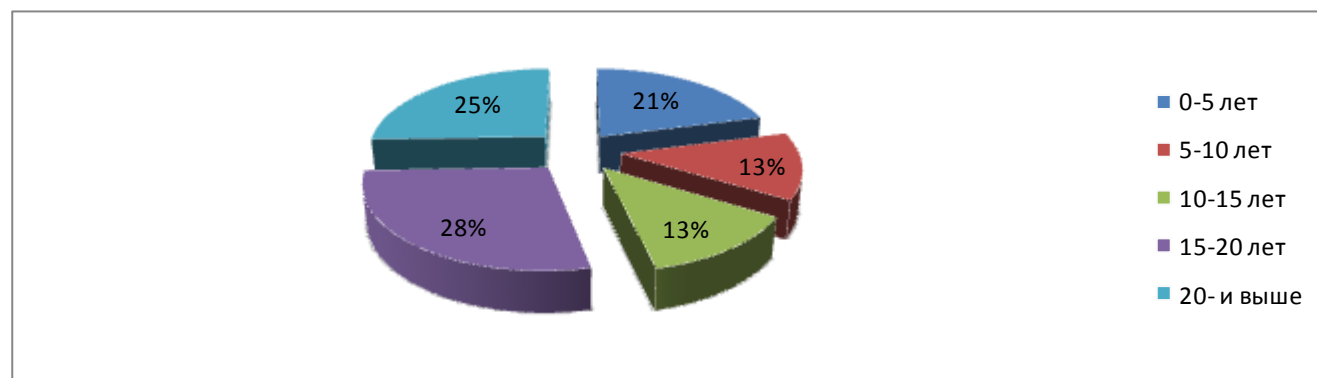
Кадровый ресурс

Педагогический коллектив состоит большей частью из людей среднего (55%) и старшего возраста (30 %). Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно – ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ;
- готовность к саморазвитию прослеживается у 98 % педагогов;
- все педагоги испытывают потребность к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений



В педагогическом коллективе сформирована система ценностей, которая выполняет функцию важных регуляторов поведения работников, и которые являются общими для всех членов коллектива, но и передаются новым членам как правильные.



Штат педагогов укомплектован полностью, свободных вакансий нет.

Несмотря на то, что в коллективе преобладают педагоги – стажисты, проработавшие в сфере образования свыше 15 лет (28 %) и свыше 20 лет (25%), педагогический коллектив включен в активную педагогическую работу, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Перспективы развития МКДОУ №1 в 2013-2014 учебном году Перспективы развития коррекционной работы детского сада

Коррекционная работа МКДОУ №1 будет продолжать строиться на принципах организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Принцип личностной ориентации. В детском саду все воспитанники должны «чувствовать себя как дома» независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

Принцип комплексности. Решение любой педагогической, коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности задания, времени проведения занятий, формы организации детей.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата в развитии ребенка, но и практической пользы в виде формирования у

детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника, необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Эти принципы характеризуют наше ДООУ как дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением коррекционной помощи детям с ОВЗ в следующих направлениях работы:

- физическое развитие детей с ОВЗ;
- коррекционно-логопедическая работа;
- психо-коррекционная работа.

Основные направления и задачи детского сада:

- Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ (с диагнозом ОНР и ЗПР).
- Создание комфортной для нервной системы и здоровья ребёнка эмоционально-психологической среды, безопасности поведения детей в окружающем мире, использование здоровьесберегающих технологий с учетом компенсирующего направления ДООУ.
- Развитие эмоциональной среды, речи и качеств личности ребёнка через различные театрализованные, сюжетно-ролевые игры.
- Взаимодействия с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, повышения их педагогической грамотности и компетентности.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МКДОУ № 1

Инновационная деятельность МКДОУ № 1 складывается из принятия нетрадиционных решений связанных с управленческими нововведениями и с педагогическими инновациями, ориентированными на непрерывное обновление образовательного процесса с последующим анализом.

План – карта инновационной работы МКДОУ № 1 на 2013-2014 учебный год

Тип инноваций	Характеристика инноваций	Сроки реализации инноваций
Новации в области содержания образования	Дальнейшая коррекция комплексных рабочих программ в группах коррекционной направленности.	Продолжение работы в 2013-2014 учебном году
	Организация и проведение постоянно действующего	В течение года

	семинара по изучению игровой технологии В.В.Воскобовича Проведение экспериментальной работы по внедрению в коррекционно-образовательный процесс групп «Солнышко», «Улыбка», «АБВГДей-ка» технологии В.В.Воскобовича Изучение коррекционно-развивающей программы «Поиграй-ка» О.В.Петрушиной	В течение года Февраль – май 2014 года
Новации в области управления	Участие в конкурсах, симпозиумах, семинарах, научных конференциях в регионе и стране. Создание электронной базы профессиограммы мастерства и творчества педагогов МКДОУ Создать творческую группу информационной поддержки как фактора обеспечения эффективности функционирования МКДОУ Разработать практический материал для организации работы по формированию умений и навыков рационального речевого поведения у педагогов МКДОУ №1	В течение учебного года Октябрь – декабрь 2013 года 2013-2014 учебный год В течение 2013 -2014 учебного года.
Новации в области технологий образования	Развитие программной базы по комплексу БОС Разработка: - программы «Развитие когнитивных процессов детей с ОВЗ, используя технологию развивающих игр В.В. Воскобовича»;	Продолжение работы в 2013-2014 уч.году В течение 2013 -2014 учебного года

	- рабочей тетради к программе «Развитие когнитивных процессов детей с ОВЗ, используя технологию развивающих игр В.В. Воскобовича»;	
Новации в организации образовательного процесса	Расширение форм работы с детьми-инвалидами. Организация работы группы надомного обучения для детей – инвалидов Разработка нормативной и рабочей документации Создание материальной базы для функционирования групп для детей с ДЦП и умственной отсталостью Открытие логопедической группы для детей среднего дошкольного возраста	В течение 2013 -2014 учебного года 1 сентября 2013 года

Реализация данных направлений работы будет способствовать совершенствованию образовательного процесса в учреждении, содействовать увеличению педагогического потенциала МКДОУ № 1 как образовательной системы.

Ожидаемые результаты реализации плана инновационной работы МКДОУ №1:

- укрепление физического и психического здоровья детей,
- повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентности воспитанников,
- обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе соответствующего вида,
- повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ № 1.

**Финансовые ресурсы МКДОУ №1 и их использования
за период с 01.09.2012г. по 31.08.2013года**

Бюджетное финансирование составило – 29434906,85рублей

Внебюджетные средства - нет

Всего объем средств учреждения составил - 29434906,85рублей

Оплата труда	18259860,00
Начисления на оплату труда	5503764,01
Услуги связи	79100,00
Транспортные услуги	12241,80

Коммунальные услуги	1472699,32
Питание	2938740,95
Услуги на содержание имущества	279300,77
Прочие затраты*	889200,00
Итого:	29434906,85

*прочие затраты - приобретение основных средств (мебели и др. инвентаря), хозяйственных товаров, канцтоваров, подписных изданий, услуги по медостотрам, аттестация рабочих мест, дератизация от клещей, баканализ песка, обновление информационных баз данных программного обеспечения 1С Бухгалтерия, типографские услуги и др. виды услуг.

Расходы на одного воспитанника в месяц составили - 1791 рубль, Воспитанники МКДОУ № 1 на льготных основаниях, как дети с ОВЗ, полностью освобождены от родительской платы (согласно решения муниципального Собрания от 21 марта 2008 года № 240 п.1.1), ассигнования на их содержание выделяется местным бюджетом.

В 2012-2013 учебном году на методические пособия, методическую литературу, развивающие игры и игрушки было выделено 80000 рублей.

Ценность образования определяется тем, в какой мере оно формирует стремление к непрерывному росту и обеспечивает средствами осуществления это стремление к жизни.

Коллектив МКДОУ №1 опирается на лучшие традиции отечественного образования, его фундаментальность, амплификацию (обогащение) развития, учитывая ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.