

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида детского сада №1 «Ромашка» города Мирного
Архангельской области
2011 – 2012 учебный год.

Общая характеристика ОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 1 «Ромашка» города Мирный Архангельской области.

Юридический адрес: ул. Овчинникова, д.4 «А», г. Мирный, Архангельская область, Россия, 164170.

Телефоны: (818-34) 5-28-20, 5-49-37, 5-28-38

Факс: 8 (818-34) 5-49-37

Сайт: <http://romashka-mirny.ucoz.ru/>

E-mail: mdou-N1@ya.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия РО №038365, регистрационный № 4728, дата выдачи: 22 марта 2012 года, лицензия бессрочная, выдана Комитетом по надзору в сфере образования Архангельской области.

Реализуемые образовательные программы, направления и специальности в соответствии с лицензией: основная примерная общеобразовательная дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы с 07.30 – 19.30

Успешную систему образования формируют современные и инновационные образовательные учреждения, каждое из которых «имеет свою формулу успеха». Вступая в переходный период, который переживает вся система дошкольного образования, наш педагогический коллектив позитивно воспринимает новые стратегические ориентиры, обозначенные в ФГТ, т.к. они направлены на :

- содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей более осмысленной и интересной;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.

Наш педагогический коллектив по праву можно отнести именно к коллективу, непрерывно занятому поиском и внедрением в развивающую среду детского сада инновационных методов и технологий, которые благотворно сказываются на ребёнке и семье в целом. О чём в подтверждении свидетельствуют наши

достижения, которые будут представлены ниже. Именно прозрачность и отчётность позволяет нашему коллективу работать в тесном сотрудничестве с родителями и коллегами-единомышленниками.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 1 «Ромашка» комбинированного вида работают девять групп для детей старшего дошкольного возраста: 2 группы для детей с нормой психического и физического развития; 7 групп для детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 группы для детей с диагнозом ЗПР различного генеза. В структуру программы работы для детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, направленных на общее развитие ребенка, включается и содержание коррекционной работы.

Особенности коррекционно-развивающей работы в МКДОУ

Образовательный процесс строится в процессе интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. В основу организации образовательного процесса положено тематическое планирование, учитывается ведущий вид деятельности ребенка дошкольника - игра, в разных формах совместной деятельности педагогического коллектива МКДОУ № 1 и детей, а так же в самостоятельной детской деятельности.

Ведущая цель воспитания и обучения детей с ОВЗ в МКДОУ № 1 – обеспечение условий для коррекции их речевого, психофизического развития, сенсомоторных качеств, дальнейшей социальной адаптации.

Выполнение данной цели в 2011- 2012 учебном году определялось решением следующих задач:

- комплексное компенсаторное воздействие на детей с ОВЗ по коррекции речи и базовых психических процессов;
- интегрированные связи между разными сферами деятельности ребенка ;
- укрепление здоровья воспитанников за счет использования здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе;
- взаимодействие дифференцированного и общего программного обучения детей с разными проявлениями патологии;
- коррекция индивидуальных планов развития детей с ОВЗ в зависимости от динамики их развития.

Система коррекционной работы МКДОУ №1 построена в соответствии с ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10, примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под общей редакцией Н. Е. Веракса, «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и программы С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Анализируя требования к кадровому обеспечению коррекционного процесса в группах компенсирующей направленности, можно сделать выводы, что уровень квалификации педагогов данных групп соответствует квалификационным характеристикам занимаемых должностей. Ведётся непрерывное повышение

профессиональной компетенции в ходе освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки повышения квалификации. В 2011-2012 учебном году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в АО ИППК РО (72ч). Наиболее актуальными являлись темы: «Современные научно - методические подходы к деятельности воспитателя коррекционной группы ДОУ», «Организация и содержание работы воспитателя групп компенсирующей направленности», «Профессиональная компетентность социального педагога», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в психофизическом развитии». Зам. Зав. по УВР прошла краткосрочное обучение в ФГОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) по теме «Менеджмент в дошкольном образовании в условиях ФГТ», учитель-дефектолог Киселева Ольга Александровна – в городе Санкт- Петербург по теме: «Дифференцированная диагностика интеллектуального развития ребенка» (институт ИМАТОН) с целью работы по методике Векслера (детский вариант), участвовала в научно- практической конференции «Инновационные технологии в лекотеках» (Московский городской психолого - педагогический университет). В период с мая по декабрь текущего года 5 педагогов пройдут обучение в дистанционной школе при АО ИППК РО по направлению «Стандартизация дошкольного образования».

7 педагогов успешно прошли квалификационные испытания на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям. Воспитатель Омельченко В.Н. стала победителем в номинации «Лучшее представление опыта работы» по результатам городского конкурса «Учитель года- 2011» в номинации «Воспитатель года». Учитель-дефектолог Усманова А.Н. признана «Лучшим по профессии-2011».

У детского сада есть свой методический почерк, постоянно расширяется сеть сотрудничества с другими образовательными учреждениями и организациями города Мирного, района, области, РФ. Учреждение обладает стабильным кадровым потенциалом и богатой развивающей средой. Детский сад не только активно участвует в чтениях, круглых столах и научных конференциях, но и самостоятельно иницирует, организывает и проводит мероприятия для объединения коллег с целью обмена инновационным педагогическим опытом, полезным и для воспитанников, и для их семей.

Оценивая материально- техническое обеспечение коррекционной деятельности в МКДОУ № 1, необходимо отметить наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми, а также отсутствие необходимого количества помещений, соответствующих требованиям, позволяющим грамотно разместить дидактическое оснащение для работы данных специалистов.

В развивающей среде силами квалифицированных специалистов созданы комфортные психологические условия с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Систематически осуществляется диагностика и коррекция развития, проводится оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение, куда входят профилактические, общеукрепляющие и

коррекционные мероприятия. При создании предметно - развивающей среды соблюдается:

- информативность,
- вариативность,
- полифункциональность,
- педагогическая целесообразность,
- трансформируемость,

что обеспечивает возможность организации как совместной деятельности детей и взрослого, так и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Основные «слагаемые» образовательного пространства ДОУ - компонент стабильности: инновационный компонент, обслуживающий компонент, педагогические технологии.

В 2011-2012 учебном году УМК активно пополнялся по всем разделам работы как специалистами, так и воспитателями. Особенное внимание, в соответствии с годовыми задачами, уделялось накоплению дидактического материала по развитию сенсомоторных навыков детей, развитию связной речи, психофизических навыков. Данный игровой материал предназначен как для совместной деятельности взрослого и ребенка, так и для самостоятельной деятельности воспитанников по освоению основной и коррекционной программ. Все специалисты групп компенсирующей направленности используют ИКТ для фиксирования хода коррекционного процесса, проведения и оформления результатов диагностики, изготовления и демонстрации наглядного материала, учителя-логопеды используют компьютерные программы из серии «В помощь логопеду», учителя - дефектологи – программу «Учимся и оздоравливаемся». Учитель - дефектолог освоил новую дифференциальную диагностику уровня интеллектуального развития. Информационное обеспечение МКДОУ является также условием организации и осуществления повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Цели и задачи деятельности МКДОУ №1 по реализации основной образовательной программы определяются:

- на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, представленных в Программе развития МКДОУ №1(2010 – 2015 гг.);
- с учётом потребностей родителей, определяемых в ходе мониторинга и опросах;
- с учётом особенностей социума, в котором находится ДОУ.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 4 основным направлениям развития ребенка – интегральных компонентах содержания дошкольного образования: социально- личностное, познавательно- речевое, физическое, художественно- эстетическое развитие. В ДОУ созданы оптимальные условия для развития детей, реализации права ребенка на доступное, качественное образование, где основными приемлемыми формами

деятельности для ребенка являются: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно- исследовательская, музыкально- художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная.

Анализ ФГТ к психолого - педагогическому обеспечению процесса обучения в группах компенсирующей направленности показал, что профессиональное взаимодействие педагогов с детьми в МКДОУ №1 основывается на принципах :

- развивающего обучения (формирования «зоны ближайшего развития»);
- единства диагностики и коррекции отклонений;
- коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- интеграции;
- педагогической конфиденциальности;
- комплексно- тематический вид взаимодействия педагогов и педагогов с детьми.

В соответствии с годовым планом специалисты логопедических групп и групп для детей с ЗПР в 2011-2012 учебном году особое внимание уделили изучению и внедрению в практику методик сенсомоторного развития детей, развитию диалогической формы речи как основы продуктивного учебного диалога, использование здоровьесберегающих развивающих технологий в логопедии.

Качество реализации программ обучения воспитанников

Динамика развития детей групп компенсирующей направленности и результаты коррекционно - развивающей работы анализировались на микропедсоветах в группах по окончании каждого периода обучения. Итоговые результаты работы зафиксированы в решениях городской и областной ПМПК. Подготовительная ЗПР группа – 8 детей готовы к обучению по программе школы VII вида, 3 ребенка готовы обучаться по программе общеобразовательной школы, 2 ребенка должны дублировать программу подготовительной к школе группы ЗПР. Старшая группа для детей с ЗПР – 2 детям предложено дублировать программу старшей группы ЗПР, 1 ребенок готов к обучению по программе школы VII вида, остальным детям предложено продолжить обучение по основной общеобразовательной программе с учетом их диагноза (ЗПР различного генеза).

Воспитанники подготовительной логопедической группы «Почемучки» городская ПМПК оценила следующим образом: 11 выпускников готовы к обучению по программе общеобразовательной школы, 2 ребенка готовы к данному обучению условно, 1 ребенок к обучению в общеобразовательной школе условно не готов.

Дети подготовительной группы «АБВГДейка» показали следующие результаты: 2 детям предложено обучение по программе школы VII вида, 3 ребенка должны дублировать программу подготовительной логопедической группы(из них 2 ребенка нуждаются в дополнительном сопровождении дефектолога и лечении у невролога), 4 ребенка условно готовы к обучению по программе общеобразовательной школы и нуждаются в продолжении занятий логопеда.

Диагностика детей старшей логопедической группы «Звукоград» выявила, что 40% воспитанников показали низкую динамику как речевого , так и общего развития и нуждаются в дополнительном сопровождении дефектолога.60 % детей

имеют средние показатели развития, 4 детям предложено дублировать программу старшей логопедической группы.

Дети логопедической группы «Букварики» показали следующие результаты: 35 % воспитанников заканчивают учебный год со значительным улучшением, 42% детей показывают среднюю динамику развития, 23% детей имеют низкий уровень динамики.

Анализ диагностики УР воспитанников старшей логопедической группы «Знайки» выявил, что 67% детей закончили учебный год со значительным улучшением, у 9% детей низкий уровень динамики развития, 24 % воспитанников показали среднюю динамику развития.

В 2011-2012 учебном году 37% детей из групп компенсирующей направленности занимались по комплексным индивидуальным планам сопровождения. 43% воспитанников были на индивидуальном сопровождении психологической службы МКДОУ. Психологи осуществляли коррекцию эмоционально-волевой сферы детей. Положительная динамика прослеживается у 83% детей. Диагностика педагогом-психологом общеобразовательных групп показала, что у 87% воспитанников подготовительной группы сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Высокая интеллектуальная готовность имеется у 65% детей, средняя – у 35%.

Данные заключения об успешности коррекционного процесса детей старших групп компенсирующей направленности были сделаны консилиумом МКДОУ, который продолжал активную работу в текущем году. В плане работы ПМПк было запланировано 10 заседаний, на которых решались вопросы:

- разработка и утверждение программ коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии ребенка с ОВЗ;
- организация инновационного поиска в МКДОУ, экспериментальной работы с участием педагогов групп компенсирующего обучения;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- мониторинг активности и успешности в обучении детей- инвалидов;
- прогнозирование школьных трудностей и выявление факторов риска в развитии детей.

Решение данных вопросов помогли в организации климата психофизиологического комфорта для всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Маршрут сопровождения детей в коррекционно-развивающих группах.

Специалисты	Основные реализуемые задачи	Условия реализации
Медики: врач-невролог	- коррекция неврологического статуса	Лекарственная терапия; назначение физиотерапевтических процедур, релаксационного массажа.
врач-педиатр	- обеспечение	Назначение закаливающих

медсестра	соматического здоровья - выполнение врачебных назначений; проведение лечебной физкультуры	процедур, лекарственная терапия. Проведение занятий, массажа, обеспечение закаливающих процедур
Учитель-логопед	- определяет уровень и структуру дефекта - постановка диафрагмально-речевого дыхания - коррекция нарушенных звуков - способствование созданию речевой среды - овладение детьми навыками словообразования и словоизменения - формирование связной речи - развитие речевой коммуникации - готовит к дальнейшему обучению ребенка в школе	диагностика уровня речевого развития, дыхательная артикуляторная гимнастика, логопедический массаж, развитие мелкой моторики, индивидуальные и подгрупповые занятия (ЛГРР, РФВ, ОГ), оречевление режимных моментов.
Учитель-дефектолог	- всестороннего и своевременного психического развития - коррекция негативных тенденций развития - стимулирование и обогащение развития - профилактика неуспешности школьного обучения	Подгрупповые и индивидуальные занятия (ФЭМП, ознакомление с окружающим, ЛГРР); игра; прогулка; разные виды деятельности вне занятий.

Воспитатель	- закрепляет приобретенные знания - отрабатывает умения по автоматизации навыков - интегрирует коррекционные цели в повседневную жизнь детей, в содержание развивающих занятий - помогает ребенку адаптироваться в коллективе - обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников	Подгрупповые и индивидуальные занятия; игра; трудовая деятельность; все режимные моменты; наблюдения; экскурсии; продуктивные виды деятельности
Педагог - психолог, медицинский психолог	- психологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы: - взаимодействие со специалистами и воспитателями - психологическая поддержка родителей - психологическая поддержка детей	Комплексное обследование детей. Консультации составление планов работы. Тематические занятия, семинары, круглые столы. Комплексное обследование детей, совместная деятельность, игровая терапия.
Инструктор по физической культуре	- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма - совершенствует координацию основных видов движений - развивает общую и мелкую моторику - формирует положительные личностные качества	Подгрупповые, фронтальные и индивидуальные занятия; зарядка; развлечения; спортивные праздники

Музыкальный руководитель	- развивает основные компоненты звуковой культуры речи - формирует и закрепляет певческое и речевое дыхание - развивает навыки слушания, музыкально-ритмических движений и навыки элементарного музицирования - участвует в работе по автоматизации звуков и развитию фонематического слуха - стимулирует развитие познавательных процессов ребенка средствами музыки	Фронтальные и индивидуальные занятия; логоритмика; музыкально-ритмические занятия; праздники и развлечения.
--------------------------	---	---

Особенности физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ

Физкультурно - оздоровительная работа в МКДОУ № 1 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Приказа МО РФ и Минздрава РФ от 30.06.1992 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов ДОУ и школьных учреждений», Методических рекомендаций Минздрава, института питания АМН СССР «Питание детей в ДОУ», учебным планом, Сан ПиНом, ФГТ к организации работы в ДОУ. Работа ведётся старшей медицинской сестрой, врачом-невропатологом и врачом-педиатром (от ДПО МУЗ ЦГБ), воспитателями и узкими специалистами.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ № 1 соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений деятельности является охрана жизни и здоровья детей.

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает организованную образовательную деятельность по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры,

которые широко применяются в деятельности учителя-дефектолога, в других мероприятиях (музыка, логоритмика, коррекционная ритмика, театрализованная деятельность), а также в ходе прогулок, проводимых воспитателем. Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию решает как общие, так и коррекционные задачи. В деятельность включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазание, ползание, прыжки). Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания. Психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Перед педагогическим и медицинским коллективом стоит задача совершенствования оздоровительных и физкультурных мероприятий в системе работы МДОУ.

1. Обеспечение рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям. Детям с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов индивидуально.

2. Проведение закаливающих мероприятий:

- воздушные, полувоздушные ванны;
- бодрящая гимнастика;
- воздействие на рефлекторные зоны стопы (хождение по ребристой доске, йодно-солевой дорожке);
- умывание прохладной водой;
- фитоинстиляция полости рта водой комнатной температуры.

3. Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику гриппа.

- Общеукрепляющие мероприятия проводятся по специальной схеме, разработанной врачом на период с сентября по май, охватывающей детей группы часто длительно болеющих (ЧДБ) и состоящих на «Д» учёте. Часть мероприятий комплекса по оздоровлению получают все дети детского сада;
- «С» - витаминизация III блюда, сироп шиповника;
- Фторид натрия для профилактики кариеса зубов;
- Полоскание зева отваром женьшеня и календулы, раствором морской соли, эвкалиптом;
- Поливитамины («Ревит», «Гексавит», «Аскорутин»);
- Рыбий жир;
- Фитотерапия (использование лука и чеснока в качестве добавки к пище и как фитонцидное средство);
- Массаж «волшебных точек»;

- Витамин «Е»;
- Липоевая кислота;
- Гриппферон, анаферон, арбидол в качестве профилактического средства;
- Обработка носовых ходов «Оксолиновой» мазью.

4. Проведение комплекса мероприятий по профилактике развития заболеваний органов дыхания, зрения, опорно-двигательного аппарата:

- комплекс корригирующей гимнастики (дети подготовительной группы);
- дыхательная гимнастика (старшая, подготовительная группы);
- гимнастика для глаз;
- криомассаж.

5. Обеспечение щадящего режима, поддерживающее и профилактическое лечение в период адаптации.

6. Обеспечение достаточной двигательной активности детей (утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия на воздухе и в спортивном зале, физминутки, подвижные игры, эстафеты, ритмика, логоритмика, музыкально-ритмические занятия).

7. Регулярные медицинские осмотры детей с контролем физического развития и нервно-психического развития (НПР).

8. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.

9. Проведение вакцинопрофилактики детей в соответствии с национальным календарем прививок и плана детской поликлиники.

Оздоровительный режим.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации	Старший возраст	Подготовительный возраст
Прием детей на воздухе			
Утренняя гимнастика	ежедневно	8 – 10 минут	10 минут
Воздушно – температурный режим - в группе - в спальне	Ежедневно + 20 +23 градусов +18 +20 градусов		
Сквозное проветривание	2 раза в день в течение 5 -10 минут		
Одежда детей в группе	облегченная		
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна (гимнастика пробуждения)	Ежедневно, по мере пробуждения детей	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день	15– 20 минут	15– 20 минут

Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже одного раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже одного раза в неделю	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	10 минут	15 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	25 минут	30 минут
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю	7-10 минут	10 минут
Логоритмика (логопедические группы)	1 раз в неделю	25 минут	30 минут
Коррекционная ритмика (группы ЗПР)	1 раз в неделю	25 минут	30 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю	20 минут	25 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	30 минут	35 минут
Спортивные праздники	2 раза в год	50-60 минут	50-60 минут
День здоровья	1 раз в месяц		
Неделя здоровья	2 раза в год		
Целевые прогулки, походы	1 раз в три месяца		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и подгруппами		
Кружок «Крепкие ножки»	1 раз в неделю	25 минут	
Кружок «Флорбол»	3 раза в неделю		30 минут
Кружок «Юный зарничник »	2 раза в неделю	25 минут	

Схема закаливания детей МКДОУ № 1.

Возраст	Осень	Зима	Весна	Лето
5-6 лет (старший)	6, 7, 8, 9, 11	6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11

6-7 лет (подготовительный)	6, 7, 8, 9, 11	6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 6, 7, 8, 9, 11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11
-------------------------------	----------------	----------------	----------------------	--------------------------------

Условные обозначения:

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – оздоровительная пробежка;
- 3 - воздушные ванны;
- 4 – солнечные ванны;
- 5 – облегченная одежда;
- 6 – сон при открытых фрамугах;
- 7 – умывание прохладной водой;
- 8 - фитоинстиляция полости рта водой комнатной температуры;
- 9 – топтание по соляной дорожке;
- 10 – обливание ног до колен;
- 11 – ходьба по ребристой дорожке.

В систему физического воспитания детей в коррекционно-развивающих группах входят следующие дополнительные мероприятия:

- сотрудничество с медицинскими и реабилитационными учреждениями города, области и России;
- лечебный массаж;
- лечебная физкультура;
- занятие в кабинете биологически обратной связи;
- логоритмика;
- коррекционная ритмика;
- артикуляционная гимнастика;
- гимнастика на развитие мелкой моторики рук;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для включения межполушарного взаимодействия;
- коррекция речи;
- коррекция психического развития;
- консультативная помощь родителям;
- работа по индивидуальным и комплексным планам сопровождения с учетом физического и нейропсихического статуса детей.

Отражение в годовом плане выполненных мероприятий педагогами ДОУ по вопросам здоровьесберегающей работы

Медико-педагогический контроль

№	Показатели	Сроки	Ответственный
1	Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей - диагностика физического развития детей - антропометрические исследования - осмотр врачами поликлиники	2 раза в год	Заведующий МДОУ Старшая медсестра Инструктор по ф/к
2	Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима	Ежедневно	

3	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий	Ежедневно	
4	Санитарно-просветительская работа по вопросам физического развития и оздоровления детей среди родителей: наглядная агитация, уголки здоровья	1 раз в месяц	
5	Повышение наглядно - медико-педагогической пропаганды: индивидуальная работа детско-родительских отношений и профилактика пренебрежительного (жестокоего) отношения к детям	1 раз в квартал	
6	Комплексная оценка состояния здоровья детей	2 раза в год	
7	Контроль за организацией всех разделов физического воспитания	2 раза в год	
8	Контроль проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих мероприятий	1 раз в месяц	
9	Контроль за общим двигательным режимом	1 раз в месяц	
10	Контроль за организацией различных форм физического воспитания	1 раз в месяц	

Октябрь

- Спортивное развлечение «Встреча с осенью»
- Познавательно-развлекательный досуг для родителей с их участием «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- Выпуск семейных газет «Твой дом – твоё здоровье»
- Организация субботника с участием родителей

Ноябрь

- Педсовет № 2 «Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста»
- Детско - родительский конкурс на лучший тренажер для развития мелкой моторики

Декабрь

- Заочный городской конкурс «Организация работы с семьями детей, не посещающих детский сад»

- Совместное творчество. Конкурс «Необычная елочка»

Январь

- Зимние каникулы – «Неделя игр и забав»
- Общее родительское собрание для выпускных групп «Академия педагогических ситуаций» с приглашением педагогов школ
- Консультация «Подготовка часто и длительно болеющих детей к школьному обучению»
- Выставка семейных коллажей «Мои Новогодние каникулы»

Февраль

- Педчас «Профилактика ОРЗ. Новые виды закаливания»
- Консультация «Повторяем правила СанПин»
- Консультация «Сон и пробуждение ребёнка в условиях детского сада»
- Анкетирование педагогов «Здоровый образ жизни»
- Педагогический час. «Содержание разделов «Физическая культура» и «Здоровье» в программе «От рождения до школы». «Использование игровых ситуаций в повседневной жизни в формировании понятия о здоровом образе жизни».
- Составление карты «Программные требования по разделу «Физическая культура»
- Тематические развлечения во всех группах к Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»
- Участие в городском мероприятии «Семья на лыжне» (6 семей)
- Создание снежных построек « Зимняя сказка» на территории ДОО
- День здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья»

Март

- Педсовет № 4 «Воспитание потребности ребёнка в здоровом образе жизни»
 - о современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях МДОУ
 - представление модели двигательного режима, способствующего развитию двигательных способностей детей 5-7 лет в условиях МДОУ
 - здоровьесберегающие технологии в логопедической практике
 - анализ анкетирования педагогов
 - анализ анкетирования родителей
 - итоги тематической проверки
 - решение педагогических ситуаций по снятию психоэмоциональных нагрузок с детей
- Консультация «Безопасность при выполнении физических упражнений»
- Консультация «Профилактика психосоматических расстройств у детей»
- «Педагогический вторник». Использование индивидуально-дифференцированного подхода в физкультурно-оздоровительной работе в условиях групп компенсирующего обучения
- Мастер-класс «Нестандартное физкультурное и игровое оборудование в группе»
- Конкурс на лучший физкультурный уголок

- Театрализованное представление «Здравствуй, масленица»
- Участие в городской военно - спортивной игре для дошкольников «Салют, Победа!»
- Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»
- Консультация «Как сформировать у ребёнка навыки здорового питания»
- Общее родительское собрание «Все вместе поможем ребёнку сохранить здоровье»
- Участие в городском мероприятии «Лыжня России»

Апрель

- Экологические досуги 22 апреля в День Земли
- Выставка детских работ «Земля наш дом родной»
- Тематический праздник «Удивительные приключения в стране «Румяные щечки» - использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных развлечениях и праздниках
- Групповые развлечения совместно с родителями в «День смеха»
- Фотовыставка – семейные презентации «Семейные традиции»
- Участие в первенстве города по флорболу «Кубок главы Мирного» среди дошкольников
- Производственное собрание «Формирование основ ЗОЖ».

Май

- Смотр-конкурс «Лучший участок МДОУ»
- Участие в городском конкурсе на лучшую территорию МДОУ
- Семинар «Укрепление здоровья детей в летний период времени»
- Тематические развлечения совместно с родителями в старших группах 15 мая в Международный день семьи
- Оформление наглядной и консультативной информации в родительских уголках «Летний отдых с ребёнком»
- Участие в тематическом занятии к Дню семьи «Мы счастливы, потому что мы вместе»
- Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом»

Июнь

- День защиты детей. Городской праздник
- Летняя Олимпиада
- Праздник, посвященный Дню защиты детей «Правила дорожного движения для детей и взрослых»

Ежемесячные развлечения по плану инструктора по ФК. В ДОУ успешно функционируют кружки «Крепкие ножки», «Юный зарничник», «Флорбол».

- Участие детей подготовительной к школе группы в составе команды «Гардемарины» в городской военно - спортивной игре «Салют, Победа!», посвященной 55- летию Космодрома.
- Участие в соревнованиях по флорболу на кубок «Главы Мирного».

- Участие во втором областном фестивале педагогических идей «Творчество. Деятельность. Досуг». В номинации «Проектная деятельность детей» представлен проект «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с общим недоразвитием речи через взаимодействие с семьей». Данная работа удостоена диплома второй степени.
- Участие в областном конкурсе библиотекарей в номинации «Моя семья - за здоровый образ жизни» (педагоги Омельченко В.Н., Кондратьева О.С.). Данная работа отмечена грамотами.
- Опыт работы по направлению «Физическое развитие» представлен на Дне открытых дверей ДОУ» (30 марта 2012 г.) в форме совместного развлечения родителей и детей «Волшебный цветок здоровья».

По направлению «Здоровьесбережение» ДОУ предполагает вести ещё более углубленную работу для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности ребенка. Ведь главное для нас - вырастить и воспитать здоровую личность!

Анализ состояния здоровья детей за период с 01.09.2011г. по 31.08.2012г. показал:

Месяцы	Индекс здоровья %	Списочный (количество детей)	Фактические детодни	Средняя посещаемость	Выполнение плана, %	Пропущено детодней							Кол-во случаев по болезни
						Всего	По болезни	Одним реб.	Прочие по болезни	Отпуск	Другие причины	По карантину	
Сентябрь	80	142	2073	94	78	736	154	8.9	71	501	-		28
Октябрь	81	141	2320	109	82	630	164	12.3	37	396	44		27
Ноябрь	76	144	2365	115	80	648	217	1.5	87	235	109		35
Декабрь	86	142	2058	94	66	1077	125	0.8	89	741	122		20
Январь	85	142	1747	109	77	525	146	9.8	150	209	38		23

Февраль	54	141	2015	101	74	805	281	1.9	148	275	100		44
Март	71	141	2140	102	72	821	347	2.3	138	265	71		54
Апрель	98	139	2130	102	73	748	117	6.4	70	481	80		21
Май	88	135	1932	92	69	903	21	0.5	150	620	133		5
Июнь	93	108	1149	55	49	1201	40	0.4	-	1156	-		1
Июль	99	101	616	29	28	1571	9	0.01	-	1557	-		1
Август	100	87	763	30	24	1291	-	-	-	1291	-		-
Итого	84%	130	21308	86	60	10956	1936		940	7727	697		259

Результаты профилактических осмотров в МКДОУ №1 в 2011г

Группы здоровья	2011г	
	Количество	Проценты
Первая группа	3	2%
Вторая группа	123	85%
Третья группа	15	10%
Четвёртая группа	4	3%
Индекс здоровья	84%	

Система управления в МКДОУ №1

Система соподчинения и взаимодействия раскрывается в структуре управления.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в МДОУ созданы:

- педагогический совет;
- совет родителей;
- творческая группа;
- группа педагогов – новаторов;
- ПМП консилиум.

Родительский совет сформирован как общественный орган соуправления ОУ, созывается два раза в год по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования, оздоровления и коррекции развития детей.

Работа МКДОУ № 1 по запросу социума

В соответствии с законом РФ «Об образовании», областным законом «Об образовании» № 38-22-ОЗ, проектом «Концепции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Архангельской области» и приоритетным направлением МКДОУ № 1 оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги по следующим формам работы: «Лекотека» для детей – инвалидов в помещении ДОУ и на дому. 5 семей, воспитывающих детей-инвалидов, получили дефектологическую помощь на дому. В текущем учебном году активно в МКДОУ работал консультационный пункт. 128 родителей и детей получили консультационно- обучающую и диагностическую помощь четырех учителей-логопедов и дефектологов. Дошкольники направлялись специалистами детского поликлинического отделения ЦГБ г. Мирный, поселка Плесецк, специалистами МДОУ и МОУ СОШ.

Кружковая работа

Основная цель дошкольного образования – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Вид работы	Цель	Формы реализации
«Крепкие ножки»	Содействовать развитию всесторонних физических и духовных сил, укреплять здоровья, проводить профилактику плоскостопия	Комплекс оздоровительных мероприятий
Тестопластика. «Волшебные ручки»	Развивать интерес детей к продуктивным видам деятельности, развивать ручное умение	Совместная деятельность педагога с дошкольниками, персональные выставки

«Потешка»	Повысить самооценку ребенка, познакомить детей с бытом и культурой жителей северного края	Творческие спектакли, экскурсии
«Флорбол»	Содействовать здоровому развитию ребенка через занятия флорболом. Отбор игроков в сборную команду для участия в городских соревнованиях, организация досуга детей	Тренировочные занятия, соревнования
«Юный зарничник»		Совместная деятельность педагога с дошкольниками, Участие в городской военно-спортивной игре «Салют, Победа!»

Максимальная учебная нагрузка воспитанников не превышает допустимую.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя

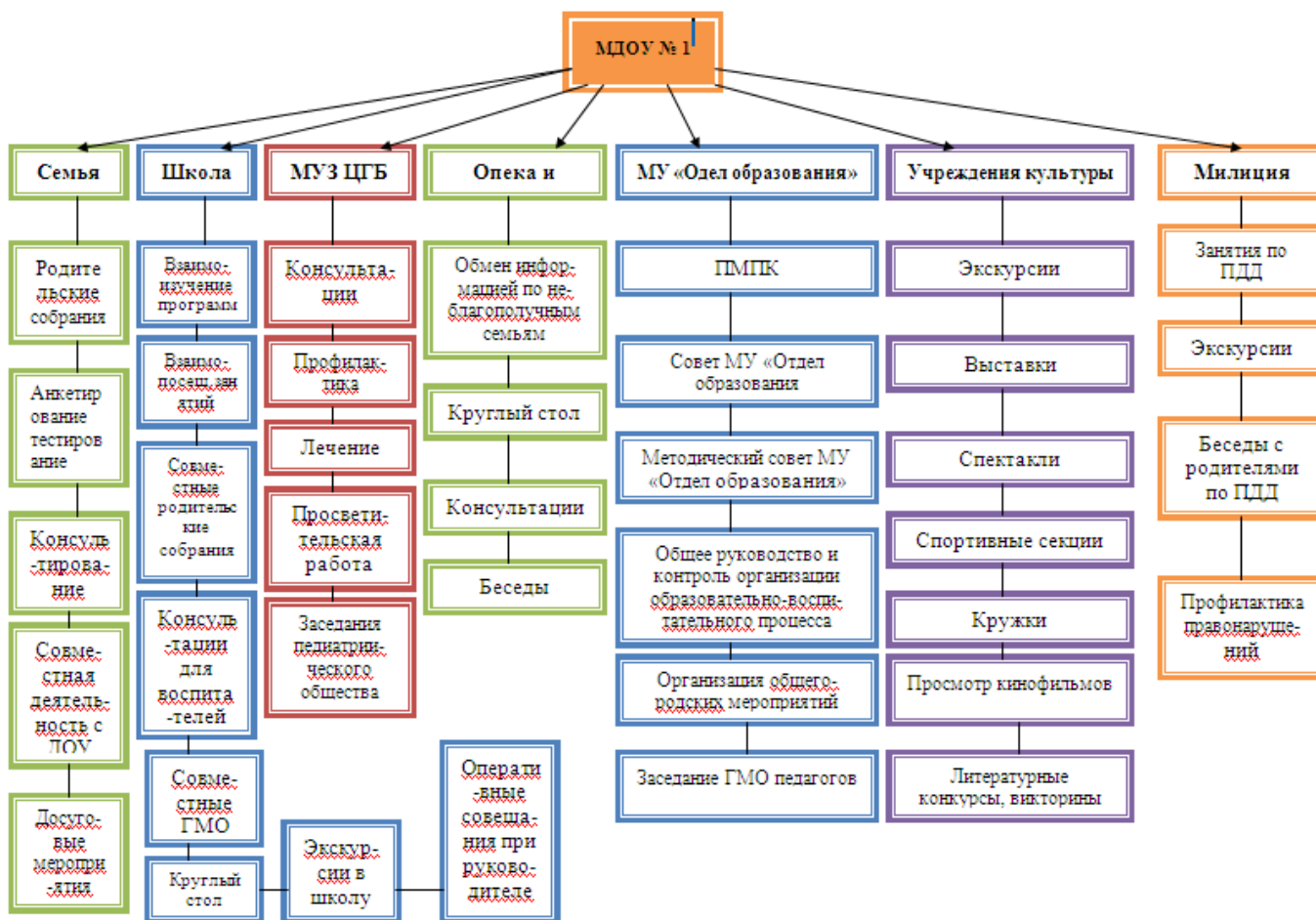
- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления,
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения,
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры,
- взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Социокультурное окружение



В договоре, который мы заключаем с каждым из социальных партнеров, четко определяем, что делает детский сад в интересах партнера и какую работу осуществляет партнер.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Такая работа, проводимая педагогами нашего ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, имеющих детей с ОВЗ, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

МКДОУ №1 реализует идеи социального партнерства и гуманизации среды и расширение социокультурных границ.

В процессе взаимодействия с социумом МКДОУ №1 решает следующие задачи:

- обмен опытом работы
- обогащение новыми педагогическими технологиями
- обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса
- повышение уровня квалификации сотрудников

Условия осуществления образовательного процесса

Важным условием, характеризующим содержание образовательного процесса в МКДОУ № 1, является развивающая среда учреждения в целом.

Развивающая среда это фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Создавая развивающее пространство в ДОУ и в групповых помещениях, мы придерживались принципов открытости; гибкого зонирования; стабильности - динамичности; полифункциональности; гендерного подхода.

Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Созданы условия для занятий физической культурой, изобразительностью, опытнической работой.

Среда в нашем учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

В дошкольном учреждении функционируют три изолированных логопедических кабинета, в которых созданы все необходимые условия и имеется все необходимое оборудование для проведения логопедических занятий.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не перегружено. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога.

Музыкальный зал: оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, 2 магнитофона, музыкальный центр, компьютер, мебельная стенка для дидактических пособий и хранения наглядного материала. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В зале проводятся музыкальные занятия, музыкально-коррекционные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Физкультурный зал оборудован пособиями: разнообразными гимнастическими стенками с наборами приставных досок и лестниц. Все

оборудование и инвентарь, используемый детьми установлен и размещен с учетом их полной безопасности.

Кабинет биологически обратной связи (БОС) оснащен аппаратно-программным логотерапевтическим комплексом Кардио-Лого (2-канальный Лого), компьютерной программой «Учимся и оздоравливаемся» и представляет собой комплекс программ психокоррекционной, обучающей и психодиагностической направленности.

Все кабинеты узких специалистов оснащены компьютерами, которые используются при работе с детьми. Все помещения МКДОУ № 1 обустроены и оснащены в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10.

В 2011-2012 году в МКДОУ №1 по федеральной целевой программе будет приобретено мебели и оборудования на общую сумму – 3443100 рублей.

ФЦП – 2011 год

№ п/п	Наименование	Кол- во
1.	Ванна моечная ВМ 700/2(1400х700х870)	1
2.	Ванна моечная ВМ 700/1(700х700х870)	1
3.	Универсальная кухонная машина УКМ-П	1
4.	Шкаф жарочный-пекарский Э ШП-3с трёхсекционный (разборный: верхний+нижний)	1
5.	Шкаф кухонный (тумба 2-ств. 800х600х85) + тумбочка в буфетную (тумба 2-ств.800х300х72) навесная	9
6.	Шкаф для одежды 2-х створчатый платяной с полками	12
7.	Стол детский 110х56х40/60, М-83	40
8.	Стул детский h3, М-6-3	80
9.	Стенка детская	10
10.	Стенка дидактическая 90х140х34	9
11.	Стеллаж для игрушек (ЛДСП) с дверцами МДФ 840х420х1710	9
12.	Стенка для методических пособий модель-2(ЛДСП)	9
13.	Кровать детская, модель - 17 (ЛДСП) трёхъярусная, 1540х650х760	16
14.	Шкаф для одежды ШНД – 5 (ЛДСП) 1500х340х1350 пятисекционный со скамейкой	15
15.	Вешалка для полотенец, пятисекционная настенная 556х123х790	21
16.	Оборудование для игр (сюжетно-ролевые игры): центр Ряжения 1300*460*1300;	27
	Магазин 980*630*1450;	
	Больница(4предмета);	
	Театральный уголок 1000*350*1100	
17.	Стол игровой дидактический (арт.335)	9

18.	Уголок природы и центр воды и песка М-75, 170х42х130	9
19.	Мягконабивная детская мебель набор «Мальвина» (5 модулей)	9
20.	Мольберт (двухсторонний) М-264, 52х106	9
21.	Спортуголок	9
22.	Стеллаж для спорт инвентаря	9
23.	Шкаф для пособий (3364*460*1633)	4
24.	Шкаф сушильный(994х455х2725)	9
25.	Стул Стандарт СМ Бар	30
26.	Кресло "С-57" бежевый, экокожа	1
27.	Кресло "Престиж", газлифт, кроштейн спинки, ткань	10
28.	Мультимедийная установка EPSONMultiMediaProjectorTB-W9, экран с электроприводом DRAPERBARONETHW(9), штанга для крепления ProjectorCLF25C, кабель HDMlto HDM (19M-19M) 20м, 2 фильтра	1
29.	МФУ Samsung лазерный цветной CLX-3185/XEV	2
30.	ЦИФРОВАЯ ВИДЕОКАМЕРА SONY HDR-PJ10E (AVCHD1080i, 4.2Мрх, 30хZoom, 3.0", 16Gb + 0MbMSPPro Duo/SDXC, USB2.0/HDMI, встроенный проектор)	1
31.	Ноутбук Acer Aspire AS5560-4333G32Mnbb A4-3300/3G/320Gb/DVDRW/6480G int/15.6"/WiFi/W7HB64/Cam/6c/blu	10
32.	Комплект инструментов «Русский праздник»	1
33.	Комплект инструментов «Музыкальный сувенир»	9
34.	Песочница с крышкой К-4237	3

ФЦП – 2012 год

№ п/п	Наименование	Количество
	Оборудование для кухни	
1.	Полка настенная кухонная для досок 600х440х280	1
2.	Полка настенная кухонная закрытая 1200х400х600	1
3.	Полка настенная кухонная для тарелок 600х320х250	1
4.	Стеллаж кухонный СОР 1200х400х1600	3
5.	Стеллаж кухонный СОР 1500х400х1600	1
6.	Шкаф холодильный "Полиар" ШХ 0,5 Габариты: 697*2070*620	1
7.	Стол - тумба 1200х600х870	1
8.	Стол разделочно-производственный разборный 1140х600х870	2
9.	Весы CAS SW- 1-5, наибольший предел взвешивания 5 кг 260х287х137	1
10.	Хлеборезка АХМ-300Т 600х580х600	1
11.	Картофелечистка МОК-300 650х450х930	1
12.	Котёл пищеварочный КПЭМ- 100 на 100л. 840х970х1110	1
13.	Центрифуга ЛЦ- 25 люкс (Оборудование для прачечной)	1

	Мебель и оборудование для групповых ячеек	
1.	Ковер (в ассортименте) Размер: 3.00*4.00 Состав: Акрил+Шерсть+доставка	9
2.	Ковер (в ассортименте) Размер: 4.00*6.00 Состав: Акрил+Шерсть+доставка	2
1.	Жалюзи вертикальные на окна (пылеотталкивающие и антистатические свойства, разных размеров) с установкой	100
	Оборудование для групповых ячеек	
1.	Световой стол для рисования песком на ножках Артикул RR002	9
2.	Фиброоптическая тактильная панель Артикул RT006	1
3.	Тактильная панель с трубками Артикул RT009	1
4.	Акустическая тактильная панель Артикул RT005	1
5.	Двухсторонняя тактильная панель "Звездочка" Артикул RT003	8
	Оборудование для музыкального зала	
1.	Цифровое пианино CASIO AP-420BK с доставкой	1
2.	Банкетка VISION AP-5102 Black	1
3.	Лазерный принтер, (цветной) Xerox Phaser 6000	6
	Оборудование для кабинетов специалистов	
1.	Стенка кабинетная Код:М-101 Габариты: 510х42х205	1
2.	Стол компьютерный НМ-81.14.00 800х800, h=750	6
3.	Шкаф 844*421*1251	3
4.	Шкаф 844*421*835	6
5.	Шкаф для спортивного инвентаря . 230*40*275 Материал:ЛДСП	1

МКДОУ № 1 размещен в центральной части города на обособленном земельном участке, обеспечивающем ветро и снегозащиту территории. Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,6 м и полосой зеленых насаждений и имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка – не менее 10 лк на земле. На земельном участке выделяют следующие функциональные зоны: зона застройки; зона игровой территории; хозяйственная зона. Зона застройки включает основное здание ДОУ, которое размещено в границах участка. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы; общую физкультурную площадку.

Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой шириной 1,5 м по периметру участка. Покрытие площадок травяное или утрамбованное грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, крупными строительными наборами. Оборудование игровых площадок надежно закреплено. Групповые площадки ограждают кустарником. Площадь озеленения территории ДОУ составляет не менее 50%. Для озеленения участка используются зеленые насаждения.

Общая физкультурная площадка состоит из: зоны с оборудованием для подвижных игр; зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами; беговой дорожки; ямы для прыжков; полосы препятствий.

Покрытие зоны с оборудованием для подвижных игр травяное, всех остальных зон – твердое грунтовое, деревянное и другие покрытия разрешенные в установленном порядке.

В состав хозяйственной зоны включена площадка для огорода.

Библиотечный фонд: общий, учебно-методической литературы, литературы для детей.

Вся литература представлена следующим образом:

Научно-познавательная (справочники, энциклопедии, словари)

Методическая (программы, диагностики, рекомендации, методические пособия.)

Детская литература (рассказы, сказки, стихи, литература малых фольклорных форм).

Художественная и методическая литература находится в методическом кабинете и подразделяется по разделам программ: работа с семьёй, детская библиотека, развитие ребёнка в изобразительной деятельности, развитие ребёнка в музыкальной деятельности, физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры детей, развитие конструктивной деятельности, социально-личностное развитие и литература по коррекционно-педагогической работе.

В ДОУ широко представлены подписные издания: для административного звена, узких специалистов, педагогов групп, медицинских работников, работников бухгалтерии и делопроизводства, сотрудников сада. Для удобства поиска необходимых статей, для педагогов создана картотека периодических изданий.

Из средств выплачиваемых на приобретение книгоиздательской, печатной продукции приобретаются и используются в работе педагогическим персоналом ДОУ методические пособия, конспекты, развлечения, сценарии.

Организация питания детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт. Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в МКДОУ № 1 осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность, помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование - контрольными термометрами.

В ОУ организовано пятиразовое питание детей, которое осуществляется через пищеблок, работающий на сырьё.

Имеется двухнедельное меню и технологические карты блюд. В технологических карточках указана технология приготовления блюда и источник, откуда взята рецептура. При составлении меню учтены территориальные особенности питания и состояния здоровья детей

Бракеражная комиссия по контролю за качеством приготовления готовой пищи в ОУ создана, издан приказ на начало учебного года.

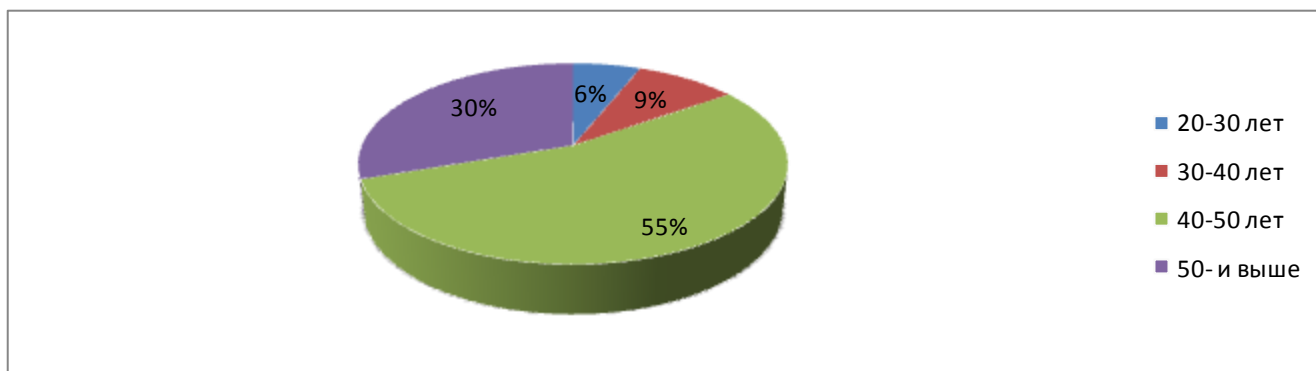
Проба готовой продукции по пяти приемам пищи осуществляется старшей медсестрой.

Кроме того осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в особом питании. Для детей с пищевой аллергией готовятся блюда – заменители. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность блюд.

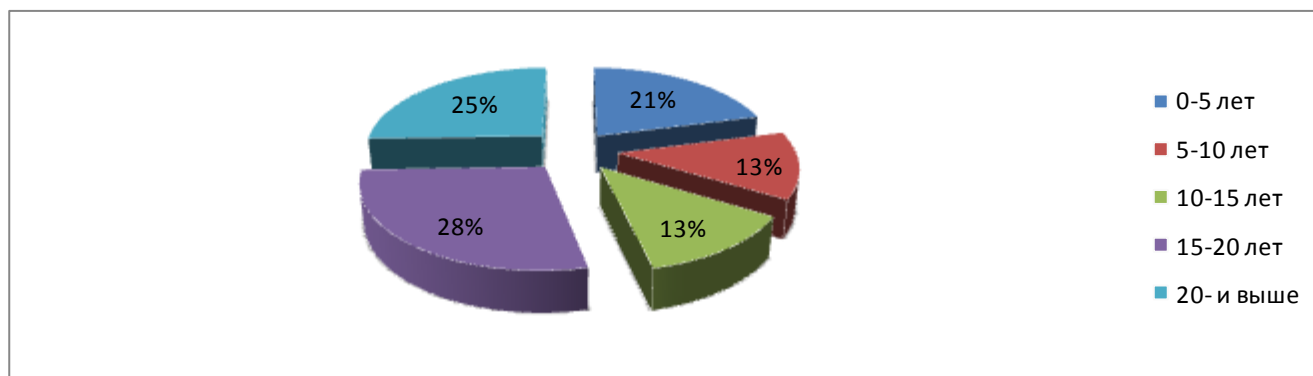
Кадровый ресурс

Педагогический коллектив состоит большей частью из людей среднего (55%) и старшего возраста (30 %). Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно – ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ;
- готовность к саморазвитию прослеживается у 98 % педагогов;
- все педагоги испытывают потребность к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений



В педагогическом коллективе сформирована система ценностей, которая выполняет функцию важных регуляторов поведения работников, и которые являются общими для всех членов коллектива, но и передаются новым членам как правильные.



Штат педагогов укомплектован полностью, свободных вакансий нет.

Несмотря на то, что в коллективе преобладают педагоги – стажисты, проработавшие в сфере образования свыше 15 лет (28 %) и свыше 20 лет (25%), педагогический коллектив включен в активную педагогическую работу, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Перспективы развития МКДОУ №1 в 2012-2013 учебном году Перспективы развития коррекционной работы детского сада

Коррекционная работа МКДОУ №1 будет продолжать строиться на принципах организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Принцип личностной ориентации. В детском саду все воспитанники должны «чувствовать себя как дома» независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

Принцип комплексности. Решение любой педагогической, коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, сложности задания, времени проведения занятий, формы организации детей.

Принцип динамичности заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

Принцип полезности предусматривает получение не только положительного результата в развитии ребенка, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной деятельности у дошкольника, необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип сотрудничества позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Эти принципы характеризуют наше ДООУ как дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением коррекционной помощи детям с ОВЗ в следующих направлениях работы:

- физическое развитие детей с ОВЗ;
- коррекционно-логопедическая работа;
- психо-коррекционная работа.

Основные направления и задачи детского сада:

- Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ (с диагнозом ОНР и ЗПР).
- Создание комфортной для нервной системы и здоровья ребёнка эмоционально-психологической среды, безопасности поведения детей в окружающем мире, использование здоровьесберегающих технологий с учетом компенсирующего направления ДООУ.
- развитие эмоциональной среды, речи и качеств личности ребёнка через различные театрализованные игры и приемы арттерапии.
- взаимодействия с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, повышения их педагогической грамотности и компетентности.

**План действий по реализации Программы развития МКДОУ №1
в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки реализации
1.	Ресурсное обеспечение		
1.1.	Курсовое повышение квалификации: Корноухова Н.А., Мельникова О.М.	Повышение педагогической компетентности, повышение качества	В течение года

	Майорова Ю. М. Резанова Е.В. Киселева О.А.	коррекционно-развивающей работы	
1.2.	Дистанционное обучение по различным проблемам психокоррекционной работы (6 человек)	Повышение педагогической компетентности, повышение качества коррекционно-развивающей работы	В течение года
1.3.	Аттестационные мероприятия (14 педагогов)	Повышение педагогического статуса, повышение качества коррекционно-развивающей работы	В течение года
1.4.	Поиск медицинского психолога	Улучшение качества работы групп ЗПР	Сентябрь-ноябрь
1.5	Введение в штат дополнительных ставок учителей-дефектологов	Повышение качества сопровождения детей логопедических групп, детей-инвалидов, не посещающих ДОУ.	В течение года
2.	Оснащение педагогического процесса		
2.1	Продолжение пополнения материально -технической базы МКДОУ	Расширение развивающей среды	В течение года
2.2	Приобретение оборудования для пескотерапии	Организация релаксационных мероприятий, улучшение психического здоровья воспитанников	Первый квартал учебного года
2.3	Приобретение мультимедийных переносных установок	Повышение качества организации образовательной деятельности	В течение года
2.4	Приобретение компьютерных игр: - для закрепления и сознательного применения математических представлений «Дальние страны», «Войди в замок», «Помоги птенчику»; - для развития речи «Подскажи словечко»,	Повышение интеллектуального уровня дошкольников	В течение года

	«Азбука»; - для формирования динамических пространственных представлений «Волшебный гараж», «Дельфин», «Лиса и цыпленок».		
3.	Организация педагогического процесса		
3.1	Продолжение разработки календарного планирования педагогов соответственно ФГТ	Улучшение организации коррекционно-развивающего процесса	Сентябрь-ноябрь
3.2	Составление рабочих программ всеми специалистами соответственно ФГТ, программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса	Повышение качества планирования, взаимосвязи специалистов соответственно новациям образования	Первый квартал учебного года
3.3.	Внедрение нового мониторинга развития детей	Возможность определения общего уровня развития каждого воспитанника и группы в целом.	В течение года
3.4.	Продолжить интеграцию разных видов детской деятельности	Уменьшение физической и психологической нагрузки на детей.	Сентябрь-ноябрь
3.5	Включение в разные виды деятельности детей элементы режиссерской игры и игр-драматизаций	Повышение уровня развития коммуникативных навыков детей, развитие языковых способностей.	В течение года
4.	Научно-методическая работа педагогов		
4.1	Организация обучающих семинаров по освоению опытно-экспериментальной деятельности педагогами МКДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей	В течение года
4.2	Развитие опытно-экспериментальной деятельности педагогов МКДОУ по следующим направлениям:		

	- развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей в процессе двигательной-игровой деятельности детей дошкольного возраста; -развитие специальных качеств мышления с помощью развивающих игр Кайе	Повышение профессиональной компетентности группы учителей-логопедов, учителя-дефектолога Киселевой О. А.	В течение года
4.3	Развитие детско-родительского проектирования во всех группах по теме «Формирование диалогической речи детей с ОВЗ»	Повышение уровня речевого развития детей, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	Декабрь-март
5.	Качество реализации программ обучения и развития		
5.1	Овладение педагогами технологией «Социо-игровой стиль работы» А. Ершовой, В. Букатовова	Снятие психологической нагрузки с детей, внедрение активных практико – ориентированных форм методической работы.	В течение года
5.2	Проведение промежуточных микропедсоветов в группах ЗПР	Своевременная коррекция индивидуальных планов сопровождения детей с особо сложными дефектами развития	В течение года
5.3.	Использование инновационных коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы	Здоровьесбережение детей	В течение года
6.	Физкультурно-оздоровительная работа		
6.1	Внедрение в практику программы оздоровления «Будь здоров, малыш!»	Оздоровление детей с ОВЗ	В течение года
6.2	Внесение в режим жизни детей МКДОУ:	Уменьшение количества детей с	В течение года

	- лечебной корригирующей гимнастики, - профилактических мероприятий против миопии.	нарушениями зрения и осанки	
6.3	Разработка комплексной системы по обучению детей навыкам бега	Улучшение показателей бега детей с ОВЗ, оздоровление воспитанников	В течение года
6.4	Оснащение прогулочных площадок новым креативным оборудованием	Оптимизация двигательной активности воспитанников	В течение года
6.5	Введение в вариативную часть учебного плана музыкально-ритмическую деятельность	Оптимизация двигательной активности воспитанников	В течение года
6.6	Использование в музыкальной деятельности оздоровительных технологий	Сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика простудных заболеваний	В течение года

Ожидаемые результаты реализации «Программы развития»:

- укрепление физического и психического здоровья детей,
- повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентности воспитанников,
- обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе соответствующего вида,
- повышение профессиональной компетентности педагогов МКДОУ № 1.

Финансовые ресурсы МДОУ №1 и их использования за период с 01.09.2010г. по 31.08.2011года

Бюджетное финансирование составило - 19179787,0 рублей (местного бюджета).

Внебюджетные средства - 971478,0 рублей (родительская плата за содержание ребенка)

Всего объем средств учреждения составил - **20151265,00** рублей.

Расход МДОУ №1 за период с 01.09.2010г. по 31.08.2011года
(в рублях)

Оплата труда	10342539,00
Начисления на оплату труда	3294024,00
Услуги связи	65519,00
Транспортные услуги	19219,00

Коммунальные услуги	1990138,00
питание	2291761,00
Услуги на содержание имущества	754248,00
Прочие затраты*	1393817,00
Итого:	20151265,00

*прочие затраты - приобретение основных средств (мебели и др. инвентаря), хозтоваров, канцтоваров, подписных изданий, услуги по медостотрам, аттестация рабочих мест, дератизация от клещей, баканализ песка, обновление информационных баз данных программного обеспечения 1С Бухгалтерия, типографские услуги и др. виды услуг.

Расходы на одного воспитанника в месяц составили - 953,04 рублей, 75 воспитанников МДОУ № 1 на льготных основаниях полностью освобождены от родительской платы (согласно решения муниципального Собрания от 21 марта 2008 года № 240 п.1.1), ассигнования на их содержание выделяется местным бюджетом.

Ценность образования определяется тем, в какой мере оно формирует стремление к непрерывному росту и обеспечивает средствами осуществления это стремление к жизни.

Коллектив МКДОУ №1 опирается на лучшие традиции отечественного образования, его фундаментальность, амплификацию (обогащение) развития, учитывая ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.