

*муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Мирного Архангельской области,
г. Мирный Архангельской области ул. Космонавтов, 7;
тел. 8(81834)52916(fax), E-mail: mirschooll@yandex.ru*

УТВЕРЖДЕН
педагогическим советом МБОУ СОШ № 1
(протокол № 10 от 20.03.2020 года)

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1
города Мирного Архангельской области за 2019 год

Ознакомлен:
Глава Мирного



Ю.Б. Сергеев

г. Мирный
2020 г.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МБОУ СОШ №1 проведено на основании приказа от 24.01.2020 года №90 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №1 а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №1 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №1.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа города Мирного Архангельской области № 1.
1.2. Учредитель (учредители): Учредителем ОО является муниципальное образование «Мирный» Архангельской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя ОО, является Администрация Мирного, ул. Ленина, д.33, г. Мирный, Архангельская область.
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательной организации в соответствии с уставом: Российская Федерация, 164170, город Мирный, улица Космонавтов, д.7.
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 164170, г. Мирный, ул. Космонавтов, 7.
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(81834)52916
1.6. Факс: 8(81834)52916
1.7. Адрес электронной почты: <i>mirschool1@yandex.ru</i>
1.8. Адрес WWW-сервера: <i>http://mirschool1.ru/</i>

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных организациях:

Почтовый индекс	164170
Субъект Российской Федерации	Архангельская область
Муниципальный район/городской округ	Мирный, городской округ Архангельской области
Населенный пункт	Мирный
Улица	Космонавтов
Номер дома	7

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
-------	---------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------

1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	29Л01 №0001488	№ 6442 от 2 мая 2017 года	Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Архангельской области	Приказ инспекции по контролю и надзору в сфере образования Архангельской области № 743 от 02.05.2017 года.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 29АО1	№3482 от 20.02.2015 г.	Министерство образования и науки Архангельской области		20.02. 27

Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений.

Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

1.1. Свидетельство о государственной регистрации права на здание (Космонавтов 7): 29-29/012-29/012/023/2016-91/1, выдано 10.10.2016 года.

Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: - 4101120001

Площадь\этажность: 14969,4 кв.м., 3 этажа

Кадастровый номер: 29:25:010126:1330

Свидетельство о государственной регистрации права на здание (Неделина28 корпус 1): серия 29-АК 731944, выдано 10.10.2016 года, выдано 12.04.2012 года.

Вид права: Оперативное управление Инвентарный номер: - 23000862

Площадь\этажность: 823,9 кв.м., 1 этаж Кадастровый номер: 29:29:12/007/2008-458

1.2. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (Космонавтов 7): 29-29/012-29/012/023/2016-139/1 выдано 24.10.2016 года.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 30368 кв.м.

Кадастровый номер: 29:25:010126:3

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (Неделина28 корпус 1): 29-29/012-29/012/027/2016-267/1 выдано 02.12.2016 года.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 11772 кв.м.

Кадастровый номер: 29:25:010123:2077

1.3. Санитарно-эпидемиологическое заключение:

29.01.04.000.М.000617.10.16 от 28.10.2016 года НО, ОО СО

29.01.04.000.М.001295.12.19 от 18.12.2019 года дополнительное образование детей

29.01.04.000.М.000038.01.20 от 22.01.2020 года дополнительное образование детей и взрослых, профессиональное обучение

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и

удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности МБОУ СОШ № 1 к 2019-2020 учебному году.

Режим работы

В учебном плане МБОУ СОШ № 1 следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 – 11х классов - 5 дней.

Продолжительность учебных недель для обучающихся 1-11х классов:

Продолжительность учебного года в 1х классах составляет 33 учебных недели. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

Продолжительность учебного года во 2-9х, 11х классах составляет 34 учебных недели.
Продолжительность учебного года в 10х классах составляет 35 учебных недель (35 учебная неделя – учебные сборы по начальной военной подготовке с 25.05.2020 г. по 29.05.2020 г. – 5 дней (35 учебных часов) в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сменность занятий - 1 смена

1. Продолжительность уроков и длительность перемен

Продолжительность уроков для обучающихся 1х классов:

- Сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут
- Ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут
- Январь-май – 4 урока по 40 минут

<u>1 четверть</u>	<u>2 четверть</u>	<u>3 - 4 четверть</u>
1 урок 08.30 - 09.05	1 урок 08.30 - 09.05	1 урок 08.30 - 09.10
2 урок 09.25 - 10.00	2 урок 09.25 - 10.00	2 урок 09.25 - 10.05
3 урок 10.30 - 11.05	3 урок 10.30 - 11.05	3 урок 10.30 - 11.10
	4 урок 11.35 - 12.10	4 урок 11.35 - 12.15

Продолжительность уроков для обучающихся 2-11х классов:

Продолжительность урока 45 минут.

1 урок 08.30 - 09.15	5 урок 12.35 - 13.20
2 урок 09.25 - 10.10	6 урок 13.35 - 14.20
3 урок 10.30 - 11.15	7 урок 14.35 - 15.20
4 урок 11.35 - 12.20	8 урок 15.30 - 16.15

Продолжительность перемен:

- 1 перемена – 09.15. – 09.25 (10 минут)
- 2 перемена – 10.10. – 10.30 (20 минут)
- 3 перемена – 11.15. – 11.35 (20 минут)
- 4 перемена – 12.20. – 12.35 (15 минут)
- 5 перемена – 13.20. – 13.35 (15 минут)
- 6 перемена – 14.20. – 14.35 (15 минут)
- 7 перемена – 15.20 – 15.30 (10 минут)

Сроки проведения промежуточной аттестации: апрель-май (06.04.2020г.-20.05.2020 г.); декабрь-февраль: всеобщая история 6е классы, история России 7-11е классы; декабрь: ОДНКНР, родной язык (русский) 9е классы; родной язык (русский) 4е классы.

Организация внеурочной деятельности: понедельник-пятница с 13.00 до 19.00 часов.

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; индивидуальное обучение на дому.

Школа является некоммерческой организацией. Образовательная организация не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Школа находится в непосредственном подчинении МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного» и расположена в микрорайоне -2, где проживают семьи офицеров.

Школа тесно сотрудничает с организациями-партнерами с целью повышения качества образования, развития обучающихся и их творческих способностей и оказания медицинской помощи и профилактической работы:

Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОО		
Партнеры	Направления сотрудничества	
	<i>Со стороны вузов</i>	<i>Со стороны школы</i>
СГМУ	- осуществляется довузовская подготовка к поступлению и обучению в соответствующих вузах, обучение школьников преподавателями вузов в специализированных классах, вовлечение учащихся в студенческие конференции, олимпиады, творческие конкурсы.	- организация довузовского обучения на базе школы, оплата трудозатрат преподавателей вузов, предоставление базы для практики студентов вузов, обеспечение качества подготовки будущих студентов вузов.
	<i>Общий интерес сторон</i> - совершенствование процесса образовательной подготовки учащихся школы, избирающих путь продолжения образования на соответствующих факультетах вузов, повышение качества подготовки учащихся.	
МКДОУ детский сад № 1 «Ромашка»; - МКДОУ детский сад 8 «Центр развития ребёнка «Золотой ключик»	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	-обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, Оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.		

- МКУ ДО ДДТ;	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
МКУ ДО ДШИ	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> - художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
МКУ «ЦБС Мирного»; отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
МКУ ДО ДЮСШ	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> - приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	
Мирнинская общественная организация родителей, имеющих детей-инвалидов и инвалидов с детства "Радуга"; - ГБУ АО «Плесецкий СРЦН»;	<i>Со стороны общественных организаций</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- оказание посильной помощи в работе по проведению мероприятий для детей данной организации.	- оказание содействия в проведении мероприятий выездных концертов для проведения досуга детей, направленного на, формирование активной гражданской позиции и толерантного отношения к людям с разными потребностями.
	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков.	

ОВД ЗАТО Мирный	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в воспитательном процессе, пропаганда правовых знаний, работа с детьми «группы риска» и их семьями.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
<i>Общий интерес сторон</i> - высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей - учащихся школы.		
в/ч 30107 (шефы)	Со стороны воинской части	Со стороны школы
	Занятия в Центре, организация экскурсий, посещения музея, проведение совместных занятий по военно-патриотическому воспитанию, выставок, семинаров, тренингов.	-возможность активного участия в юнармейском движении.
	<i>Общий интерес сторон</i> - сотрудничество в области профессиональной ориентации деятельности, развития патриотизма, реализации совместных образовательных программ, направленных на воспитание достойных граждан РФ.	

2. Оценка системы управления организацией.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Архангельской области, МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного», Уставом МБОУ СОШ № 1 и иными локальными актами.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 1 Федоров Александр Владимирович в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В вертикальной структуре управления школой выделяются следующие уровни:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Таблица 1

На втором уровне структуры управления находятся:

<u>Наименование органа</u>	<u>Функции</u>
<u>Директор</u>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<u>Совет школы</u>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
<u>Педагогический Совет, методический совет</u>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
<u>Административный совет</u>	<ul style="list-style-type: none"> - На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
<u>Общее собрание работников</u>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольный родительский комитете – ежегодно избираемый орган школьного управления, основной задачей которого является защита прав учащихся. А также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися. Главной целью родительского комитета школы является координация действий всех уровней, которая обеспечивает успешность учебного и воспитательного процессов для подрастающего поколения.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых разрабатываются и обсуждаются актуальные проблемы деятельности педагогов, оказание методической помощи молодым учителям;

- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Макова Э.Р.
- МО учителей естественного цикла - руководитель Медведева М.В.
- МО учителей иностранных языков - руководитель Медведева М.Н.
- МО учителей начальных классов - руководитель Митина М.А.
- МО учителей физической культуры, технологии и искусства - руководитель Жданова Н.И.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам

На четвертом уровне организационной структуры управления находится совет обучающихся, в компетенцию которого входят вопросы:

- 1) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения;
- 2) внесении предложений руководству Школы по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся;
- 3) участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий

Таблица 2.

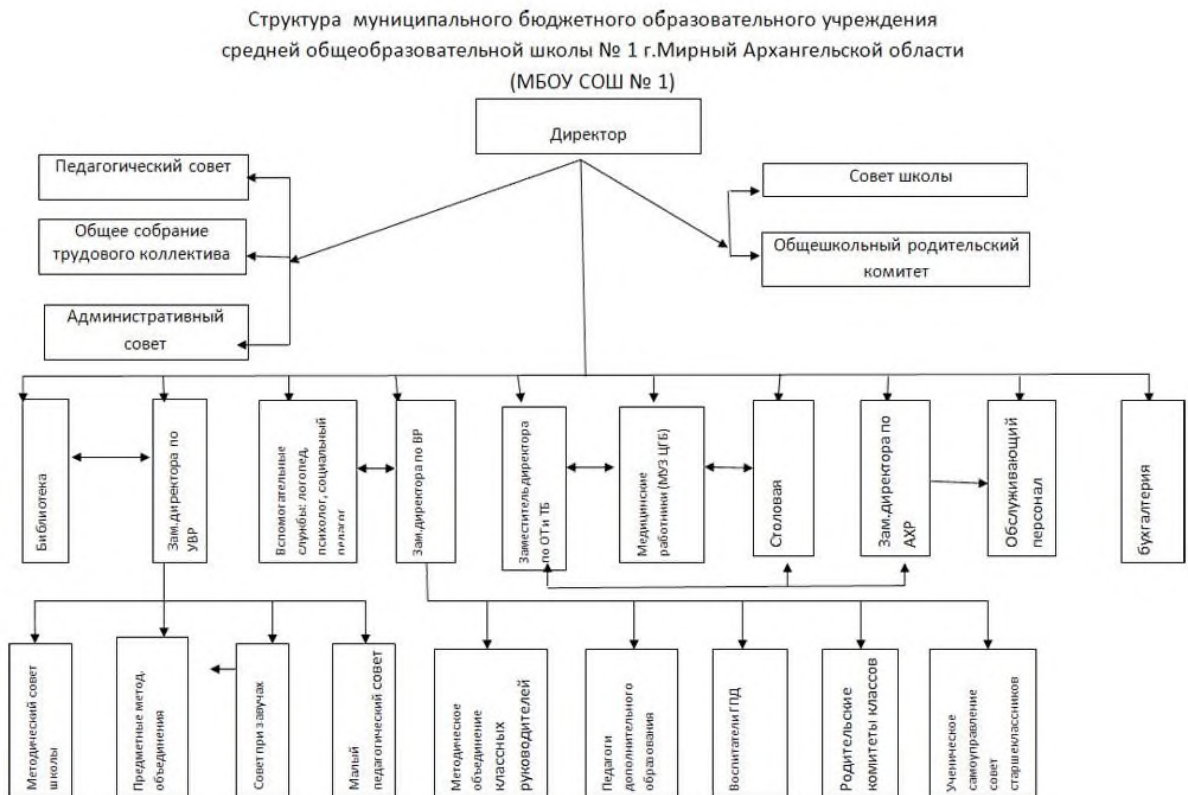


Таблица 3.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Федоров Александр	8(81834)52916

			Владимирович	
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Князева Елена Владимировна	8 (81834) 52734
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Яремчук Людмила Александровна	8 (81834) 52734
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Хайруллина Изабелла Владимировна	8(81834) 52930
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Гончаренко Елена Геннадьевна	8 (81834) 52734
6.	Заместитель руководителя	Главный бухгалтер	Слободян Елена Борисовна	8(81834) 54564
7.	Заместитель руководителя	Начальник хозяйственной службы	Аксенова Вера Николаевна	8 (81834) 52734
8.	Заместитель руководителя	Заведующая столовой	Верещагина Юлия Сергеевна	8 (81834)53028

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	365
Основная образовательная программа основного общего образования	343
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	68

Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

Наша школа – образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	основная общеобразовательная программа начального общего образования	164170, г. Мирный, ул. улица Космонавтов, 7.
2.	основная общеобразовательная программа основного общего образования	164170, г. Мирный, ул. улица Космонавтов, 7.
3.	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	164170, г. Мирный, ул. улица Космонавтов, 7.

Особенности образовательной программы.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, который отражает специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №1. Образовательная программа составлена на основе анализа результатов работы МБОУ СОШ №1 за прошлый учебный год. Структура образовательной программы школы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательной организации;
- подробно описывает инновационную деятельность школы и ее результативность;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает информацию о дополнительных платных образовательных услугах для обучающихся школы;
- рассматривает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательной организации, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, исследования педагогической успешности, выявляет проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать и пути их осуществления;
- характеризует реализацию направлений повышенного уровня подготовки обучающихся;
- ориентирована на освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетентностей на его основе.

Таблица 6.

Сведения о других реализуемых образовательной организацией образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки):

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1.	Программа профессиональной подготовки по профессии водитель категории «В», «В, С».	135	2 года

Программы, соответствующие уровням общего образования, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

Таблица 7.

Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Среднее общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего общего образования: да	

Таблица 8. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Среднее общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего общего образования ГОС: да	

Начальное общее образование.

Таблица 9. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	1
7.	Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы	1
9.	Учебный план начального общего образования	1
10.	План внеурочной деятельности	1
11.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	1

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательной организации	2
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	2
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	2
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	2
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	x
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования	2
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	2
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных,	2

	коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	2
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	0
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	2
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	2
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	2
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит:	х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	2
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	2
	-по формированию у обучающихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	2
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	2
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	2
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	х
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	2
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	2
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	2
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	2
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	2
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	2
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по	2

	любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	2
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	2
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации	2
	Программа коррекционной работы содержит:	x
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	2
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	2
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	2
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	2
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	x
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения	2

	содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	2
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации	2
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	2
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	2
10.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	1

Основное общее образование.

Таблица 10. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	2
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	2
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания обучающихся на уровне основного общего образования	1
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план основного общего образования	2
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	2

1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	2
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ГОС	2
3.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
3.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
3.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
3.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
3.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	2
3.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	2
3.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
3.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	2
3.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
4.	Программа воспитания обучающихся содержит:	x
4.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
4.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса	1
4.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
4.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
4.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
4.6.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
5.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2
6.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	1

Среднее общее образование.

Таблица 11. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Целевой раздел включает:	х
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	х
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.2.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
3.	Организационный раздел включает:	х
3.1.	Учебный план среднего общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	2
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	2
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, метапредметных программ и программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ГОС	2
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	х

3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	2
3.3.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1
3.4.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки деятельности образовательной организации, педагогических работников и системы образования разного уровня	2
4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает:	x
4.1.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	2
4.2.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2
4.3.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся	2
4.5.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.5.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	2
5.6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	2
5.7.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
5.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования содержит:	x
5.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1

5.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательной организации, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	1
5.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	1
5.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательной организации, социальной направленности уклада образовательной организации, этнокультурных особенностей региона	1
5.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательной организации	1
5.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую, в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1
5.7.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	1
5.8.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
6.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

Таблица 12. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да	
Основное общее образование	

1. Соответствие структуры ООП требованиям ГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ГОС основного общего образования: да	

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Законом об образовании ФЗ №272 «Об образовании в Российской Федерации». Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных организаций.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС второго поколения) Уставу Школы организация осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

1. Основная образовательная программа начального общего образования (разработанная на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08 апреля 2015 года)).

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) на 2017-2021 годы.

3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) на 2018-2022 годы.

4. Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 г.г. МБОУ СОШ №1 с изменениями (приказы директора МБОУ СОШ № 1 от 27 мая 2016 № 62 л, № 123о от 31.08.2017).

5. Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 города Мирного Архангельской области на 2019-2020 учебный год (10-11 классы).

6. Дополнительная образовательная программа «Автодело» (водитель «С»).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения обучающихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования МБОУ СОШ № 1 для 5-9х классов на 2019-2020 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Количество часов в год					
		5	6	7	8	9	Всего	5	6	7	8	9	Всего
Классы													
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2,5	20,5	170	204	136	102	85	697
	Литература	3	3	2	2	2,5	12,5	102	102	68	68	85	425
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					0,5	0,5					17	17
	Родная литература (русская)					0,5	0,5					17	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1	2				34	34	68
Математика и информатика	Математика	5	5				10	170	170				340
	Алгебра			3	3	3	9			102	102	10	306
	Геометрия			2	2	2	6			68	68	68	204
	Информатика			1	2	1	4			34	68	34	136
Общественно-научные предметы	История России						10			68	68	68	340
	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	68		68	68	68	340
	Обществознание		1	1	1	1	4		34	34	34	34	136
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				0,5	1,5	34				17	51
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7			68	68	10	238
	Химия				2	2	4				68	68	136
	Биология	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	68	272
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	34	34	34			102
Технология	Технология	2	2	2	1		7	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2				34	34	68

жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
Итого		27	28	30	32	31,5	148,5	918	952	1020	1088	1071	5049
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	1,5	8,5	68	68	68	34	51	289
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1122	1122	5338

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану основного общего образования
МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области на 2019-2020 учебный год

Цель: обеспечить выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации учебного процесса на конкретный текущий учебный год.

Учебный план основного общего образования для 5-9х классов МБОУ СОШ № 1 является одним из организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 1. Учебный план разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ www.fgosreestr.ru.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 года № 317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона № 185 - ФЗ);
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;*
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;*
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;*
- *постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;*
- *информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;*
- *информационное письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов*

Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план основного общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и как родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего образования, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;
- основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план в 5-9х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю и фиксирует общий объем нагрузки, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; регламентирует перечень обязательных предметных областей и учебных предметов.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

- 5 классы – 29 часов;
- 6 классы – 30 часов;
- 7 классы – 32 часа;
- 8 классы – 33 часа;
- 9 классы – 33 часа.

Учебный план 5-9х классов состоит из двух частей:

- обязательной часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности);
- части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». «Русский язык» реализуется в 5-х классах в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 6-х классах в объеме 6 часов в неделю, 204 часа в год, в 7-х классах в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 8-х классах в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 9-х классах в объеме 2,5 часа в неделю, 85 часов в год. «Литература» реализуется в 5-6х классах - 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 7-8х классах - 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 9х классах – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

В предметную область «Родной язык и родная литература» входят учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Учебные предметы реализуются в 9-х классах в объеме 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (немецкий)». «Иностранный язык (английский)» изучается в 5-9-х классах в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год. «Второй иностранный язык (немецкий)» реализуется в 8-9х классах в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». «Математика» реализуется в 5-6х классах в объеме 5 часов в неделю, 170 часов в год. «Алгебра» реализуется в 7-9х классах в объеме 3 часа в неделю, 102 часа в год. «Геометрия» реализуется в 7-9х классах в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год. «Информатика» реализуется в 7х,9х классах в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год, в 8х классах реализуется на углубленном уровне в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлены учебными

предметами «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География». «История России» и «Всеобщая история» реализуются в объёме 2 часа неделю в целом (количество часов на изучение каждого предмета определено в рабочей программе учителя). «Обществознание» реализуется в 6-9х классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год. «География» изучается в 5-6х классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год; в 7-9х классах изучается в объёме 2 часа неделю, 68 часов в год.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который реализуется в 5-х классах в объёме 1 час в неделю, 34 часа в год, в 9х классах - 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». «Физика» реализуются в 7-8х классах в объёме 2 часа неделю, 68 часов в год, в 9х классах – 3 часа в неделю, 102 часа в год. «Химия» реализуются в 8-9х классах в объёме 2 часа неделю, 68 часов в год. «Биология» изучается в 5-6х классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год; в 7-9х классах изучается в объёме 2 часа неделю, 68 часов в год.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». «Музыка» реализуется в 5-8х классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год. «Изобразительное искусство» реализуется в 5-7х классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» и реализуется в 5-7х классах в объёме 2 часа неделю, 68 часов в год, в 8х классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». «Физическая культура» реализуется в 5-9х классах в объёме 2 часа неделю, 68 часов в год. «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 8-9х классах в объёме 1 час неделю, 34 часа в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ СОШ № 1, которая представлена учебными курсами, способствующими удовлетворению личностных потребностей обучающихся в образовании.

С учётом мотивированного мнения участников образовательных отношений для расширения знаний обучающихся, привития у них интереса к образовательным предметам в учебный план введены:

- предмет «Черчение» в 8х классах в объёме 1 час в неделю с целью приобщения школьников к графической культуре, а также формирования и развития мышления и творческого потенциал личности.

- учебные курсы:

- «Экология растений» - 1 час (5Б), «Экология животных» - 1 час (6А), «Экология растений» - 1 час (7Б), с целью развития экологического образования школьников в процессе изучения биологии.

- «Решение лингвистических задач» - 1 час (5В), с целью привития интереса к изучению русского языка путём углубления и систематизации знаний по разделам грамматики.

- «Проектная деятельность» - 1 час (5Б,6В), «Методика исследовательской деятельности учащихся» - 1 час (7А,7Б), 2 часа (7В) с целью создания условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

- «Пропедевтический курс углубленного изучения алгебры» - 1 час (5В,6А,6В), «Решение задач повышенной сложности в курсе алгебры» - 1 час (7А), с целью совершенствования вычислительных навыков школьников, развития пространственного воображения и решению нетрадиционных задач по алгебре.

- «Французский язык для ежедневного общения» 2 часа (5А,6Б), с целью создания эффективной информационно-образовательной среды для дальнейшего формирования

коммуникативной компетенции и речевой готовности её осуществления в контексте диалога культур.

- «Практическое обществознание» - 1 час (9А), с целью формирования более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.
- «Алгебра модуля» - 0,5 часа (9А,9Б), с целью формирования у обучающихся умений решать нестандартные задания и углубления знаний по математике.
- «Питание и здоровье» - 0,5 часа (9Б), с целью расширения знаний о свойствах важнейших органических соединений, способах их извлечения.
- «Способы решения расчётных задач по химии» - 0,5 часа (9Б), с целью расширения знаний обучающихся по методам решения задач по химии и развития познавательного интереса и творческой самореализации обучающихся.

Региональное содержание раскрывается через изучение учебных предметов и отражено в рабочих программах учителей.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 города Мирного Архангельской области. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9х классов в 2019 - 2020 учебном году представлены в таблице:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5-9	Русский язык	контрольная работа
5-9	Литература	собеседование
9	Родной язык (русский)	контрольная работа
9	Родная литература (русская)	собеседование
5-9	Иностранный язык (английский)	устная речь
8-9	Второй иностранный язык (немецкий)	устная речь
5-6	Математика	контрольная работа
7-9	Алгебра	контрольная работа
7-9	Геометрия	контрольная работа
7-9	Информатика	контрольная работа
6-9	История России	контрольная работа
5-9	Всеобщая история	контрольная работа
6-9	Обществознание	контрольная работа
5-9	География	контрольная работа
5,9	ОДНКНР	тестирование
7-9	Физика	контрольная работа
8-9	Химия	контрольная работа
5-9	Биология	контрольная работа
5-8	Музыка	диагностика музыкального развития
5-7	Изобразительное искусство	практическая работа
5-8	Технология	проектная работа
8-9	ОБЖ	контрольная работа
5-9	Физическая культура	сдача нормативов
8	Черчение	практическая работа

5-7, 9	Учебные курсы	зачёт
--------	---------------	-------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год
10 «А» (универсальный) класс (в соответствии с ФБУП-2004)

Учебные	Число недельных	Число учебных часов	Всего
---------	-----------------	---------------------	-------

предметы	учебных часов		на год обучения		
	10 2019-2020	11 2020-2021	10 2019-2020	11 2020- 2021	
I. Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Русский язык	1	1	34	34	68
Литература	3	3	102	102	204
Иностранный язык (английский)	3	3	102	102	204
Алгебра и начала анализа	2	2	68	68	136
Геометрия	2	2	68	68	136
История (История России и Всеобщая история)	2	2	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	68	68	136
Физика	1	1	34	34	68
Химия	1	1	34	34	68
Биология	1	1	34	34	68
Астрономия		1		34	34
Физическая культура	3	3	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	34+35 (учебные сборы)	34	103
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Информатика и ИКТ	1	1	34	34	68
Физика	1	1	34	34	68
География	1	1	34	34	68
Искусство (МХК)	1	1	34	34	68
ИТОГО:	26	27	919	918	1837
II. Региональный компонент					
Экономика	1	1	34	34	68
ИТОГО:	27	28	953	952	1905
III. Компонент образовательного учреждения					
Алгебра и начала анализа	1	1	34	34	68
Элективные учебные предметы	6	5	204	170	374
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин)	34	34	1191	1156	2347

Название элективного учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Готовимся к ЕГЭ по математике	1	34
Избранные вопросы математики	1	34
Методы решения физических задач	2	68
Деловой английский	1	34
Клетки и ткани	2	68
Химический практикум	1	34
Строение и свойства органических соединений	1	34
Решение усложнённых задач по химии	1	34

ИТОГО:	10	340
---------------	-----------	------------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год
10 «Б» (универсальный) класс (в соответствии с ФБУП-2004)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		Число учебных часов на год обучения		Всего
	10 2019-2020	11 2020-2021	10 2019-2020	11 2020-2021	
I. Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Русский язык	1	1	34	34	68
Литература	3	3	102	102	204
Иностранный язык (английский)	3	3	102	102	204
Алгебра и начала анализа	2	2	68	68	136
Геометрия	2	2	68	68	136
История (История России и Всеобщая история)	2	2	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	68	68	136
Физика	1	1	34	34	68
Химия	1	1	34	34	68
Биология	1	1	34	34	68
Астрономия		1		34	34
Физическая культура	3	3	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	34+35 (учебные сборы)	34	103
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Информатика и ИКТ	1	1	34	34	68
Физика	1	1	34	34	68
География	1	1	34	34	68
Искусство (МХК)	1	1	34	34	68
ИТОГО:	26	27	919	918	1837
II. Региональный компонент					
Экономика	1	1	34	34	68
ИТОГО:	27	28	953	952	1905
III. Компонент образовательного учреждения					
Алгебра и начала анализа	1	1	34	34	68
Элективные учебные предметы	6	5	204	170	374
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин)	34	34	1191	1156	2347

Название элективного учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
---	----------------------------------	-------------------------------

Готовимся к ЕГЭ по математике	1	34
Избранные вопросы математики	1	34
Основы программирования на примере Visual Basic.NET	2	34
Международное гуманитарное право	2	34
ИТОГО:	6	204

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год
11 «А» (универсальный) класс (в соответствии с ФБУП-2004)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		Число учебных часов на год обучения		Всего
	10 2018-2019	11 2019-2020	10 2018-2019	11 2019- 2020	
I. Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Русский язык	1	1	34	34	68
Литература	3	3	102	102	204
Иностранный язык (английский)	3	3	102	102	204
Алгебра и начала анализа	2	2	68	68	136
Геометрия	2	2	68	68	136
История (История России и Всеобщая история)	2	2	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	68	68	136
Физика	1	1	34	34	68
Химия	1	1	34	34	68
Биология	1	1	34	34	68
Астрономия		1		34	34
Физическая культура	3	3	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	34+35 (учебные сборы)	34	103
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Информатика и ИКТ	1	1	34	34	68
Физика	1	1	34	34	68
География	1	1	34	34	68
Искусство (МХК)	1	1	34	34	68
Технология	1	1	34	34	68
ИТОГО:	27	28	953	952	1905
II. Региональный компонент					
Экономика	1	1	34	34	68
ИТОГО:	28	29	987	986	1973
III. Компонент образовательного учреждения					
Алгебра и начала анализа	1	1	34	34	68
Элективные учебные предметы	5	4	170	136	306
Предельно допустимая	34	34	1191	1156	2347

аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин)					
---	--	--	--	--	--

Название элективного учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Готовимся к ЕГЭ по математике	1	34
Избранные вопросы математики	2	34
Методы решения физических задач	2	68
Готовимся к ЕГЭ по информатике	1	68
Международное гуманитарное право	2	68
ИТОГО:	8	272

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год
11 «Б» (универсальный) класс (в соответствии с ФБУП-2004)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов		Число учебных часов на год обучения		Всего
	10 2018-2019	11 2019-2020	10 2018-2019	11 2019- 2020	
И. Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Русский язык	1	1	34	34	68
Литература	3	3	102	102	204
Иностранный язык (английский)	3	3	102	102	204
Алгебра и начала анализа	2	2	68	68	136
Геометрия	2	2	68	68	136
История (История России и Всеобщая история)	2	2	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	68	68	136
Астрономия		1		34	34
Физическая культура	3	3	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	34+35 (учебные сборы)	34	103
Учебные предметы по выбору на базовом уровне					
Информатика и ИКТ	1	1	34	34	68
География	1	1	34	34	68
Учебные предметы по выбору на профильном уровне					
Химия	3	3	102	102	204
Биология	3	3	102	102	204
Физика	3	3	102	102	204
ИТОГО:	30	31	1055	1054	2109
II. Региональный компонент					
Экономика	1	1	34	34	68
ИТОГО:	31	32	1089	1088	2177
III. Компонент образовательного учреждения					
Алгебра и начала анализа	1	1	34	34	68

Элективные учебные предметы	2	1	68	34	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (СанПин)	34	34	1191	1156	2347

Название элективного учебного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Готовимся к ЕГЭ по математике	1	34
ИТОГО:	1	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану среднего общего образования

МБОУ СОШ № 1 города Мирного Архангельской области на 2019-2020 учебный год

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения, обязательную минимальную нагрузку обучающихся и максимальный объем учебной нагрузки на каждый год обучения.

Учебный план для 10-11х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 позволяет:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения среднего общего образования;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей);
- дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, усиление гибкости в его построении, использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и развития.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года № 74);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями утвержденными приказом Минобрнауки России от 03 июня 2008года № 164, от 31 января 2012 года № 69, от 07 июня 2017 года № 506;
- распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 01 июня 2012 года № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»;
- инструктивно-методическое письмо департамента образования и науки администрации Архангельской области от 20 апреля 2007 года № 03-24/1346 «Вопросы и ответы об использовании в образовательном процессе федерального базисного учебного плана 2004 года»;
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 22 августа 2013 года № 209/02-01-15/5296 «Об организации учебного процесса при работе по федеральному базисному учебному плану 2004»;
- информационное письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 12 июля 2017 года № 209/02-09/5500 «Об учебном предмете «Астрономия»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона № 185 - ФЗ);
- информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- информационного письма Министерства образования и науки Архангельской области от 07 декабря 2017 года № 209/02-09/9724 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- приказ Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134, Инструкция;
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 02 апреля 2014 года № 209/04-02-08/2004 «Об учебных сборах»;
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 02 апреля 2014 года № 209/04-02-08/2004 «Об учебных сборах»;
- *постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».*

На уровне среднего общего образования реализуются следующие **основные цели**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает преподавание и изучение русского языка как государственного языка РФ и как родного в соответствии с положением «О языке образования» и с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план в 10-11х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю и фиксирует общий объем нагрузки, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; регламентирует перечень учебных предметов.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

- 10А класс – 34 часа;
- 10Б класс – 34 часа;
- 11А класс – 34 часа;
- 11Б класс – 34 часа.

Структура учебного плана:

- федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- региональный компонент представлен на уровне среднего общего образования учебным предметом «Экономика»;
- часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения часов на изучение предмета «Алгебра и начала анализа», изучение элективных учебных предметов.

Решение о содержании компонента образовательного учреждения принимается с учётом запросов участников образовательного процесса.

Федеральный компонент на уровне среднего общего образования представлен следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане конкретизирован изучаемый иностранный язык – «Иностранный

язык (английский)».

Учебный предмет «Математика» на уровне среднего общего образования изучается как два учебных предмета - «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» на уровне среднего общего образования изучается как два учебных предмета «История России» и «Всеобщая история».

Учебный предмет «Естествознание» на уровне среднего общего образования заменён на самостоятельные учебные предметы «Физика», «Биология», «Химия».

При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Экономика», «Физическая культура». Планирование часов регионального содержания осуществляется на основе регионального содержания учебных предметов, допущенного Областным экспертным советом (протокол заседания № 2 от 25.04.2005г.).

С обучающимися 10-х классов проводятся 5-ти дневные учебные сборы по начальной военной подготовке в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 35 часов в период 35 учебной недели.

Особенности учебного плана:

10 «А» (универсальный) класс

Федеральный компонент образовательного учреждения представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «История» («Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Мировая художественная культура» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» на основании информационного письма № 03-24/899 от 29 марта 2006 года (1 час в неделю, 34 часа в год), а также на изучение элективных учебных предметов с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- «Готовимся к ЕГЭ по математике», 1 час
- «Избранные вопросы математики», 1 час
- «Методы решения физических задач», 2 часа
- «Деловой английский», 1 час
- «Клетки и ткани», 2 часа
- «Химический практикум», 1 час
- «Строение и свойства органических соединений», 1 час
- «Решение усложнённых задач по химии», 1 час

При проведении занятий по элективным учебным предметам при наполняемости более 25 человек осуществляется деление 10 «А» класса на две группы.

10 «Б» (универсальный) класс

Федеральный компонент образовательного учреждения представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «История»

(«Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Мировая художественная культура» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» на основании информационного письма № 03-24/899 от 29 марта 2006 года (1 час в неделю, 34 часа в год), а также на изучение элективных учебных предметов с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- «Готовимся к ЕГЭ по математике», 1 час
- «Избранные вопросы математики», 1 час
- «Основы программирования на примере Visual Basic.NET», 2 часа
- «Международное гуманитарное право», 2 часа

11 «А» (универсальный) класс

Федеральный компонент образовательного учреждения представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «История» («Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Мировая художественная культура» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Технология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» на основании информационного письма № 03-24/899 от 29 марта 2006 года (1 час в неделю, 34 часа в год), а также на изучение элективных учебных предметов с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- «Готовимся к ЕГЭ по математике», 1 час
- «Избранные вопросы математики», 2 часа
- «Методы решения физических задач», 2 часа
- «Готовимся к ЕГЭ по информатике», 1 час
- «Международное гуманитарное право», 2 часа

При проведении занятий по элективным учебным предметам при наполняемости более 25 человек осуществляется деление 11 «А» класса на две группы.

11 «Б» (медико-биологический) класс

Федеральный компонент образовательного учреждения представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год),

«Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «История» («Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год); учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год) и учебными предметами по выбору на профильном уровне: «Химия» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Биология» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Региональный компонент представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» на основании информационного письма № 03-24/899 от 29 марта 2006 года (1 час в неделю, 34 часа в год), а также на изучение элективного учебного предмета «Готовимся к ЕГЭ по математике» (1 час) с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 города Мирного Архангельской области. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11х классов в 2019 - 2020 учебном году представлены в таблице:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10-11	Русский язык	Контрольная работа
10-11	Литература	Сочинение
10-11	Иностранный язык (английский)	Устная речь
10-11	Алгебра и начала анализа	Контрольная работа
10-11	Геометрия	Контрольная работа
10-11	История России	Контрольная работа
10-11	Всеобщая история	Контрольная работа
10-11	Обществознание	Контрольная работа
10-11	Экономика	Контрольная работа
10-11	География	Контрольная работа
10-11	Физика	Контрольная работа
10АБ, 11А	Химия	Контрольная работа
11Б	Химия	Тестирование
10АБ, 11А	Биология	Контрольная работа
11Б	Биология	Тестирование
10-11	Информатика и ИКТ	Контрольная работа
10АБ, 11А	Искусство (МХК)	Собеседование
10АБ, 11А	Технология	Контрольная работа
10-11	ОБЖ	Контрольная работа
10-11	Физическая культура	Сдача нормативов
10-11	Элективные предметы	Зачёт

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 777 обучающихся (из них 29 человек имеют статус «ребёнок с ОВЗ»). Из них: обучаются в 1-х классах 10 человек, во 2-х классах – 7 человек, в 3-х классах – 2 человека, в 4-х классах – 3 человека, в 5-х классах – 2 человека, в 6-х классах – 3 человека, в 7-х классах – 2 человека. Обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) – 19 человек, по адаптированной основной образовательной

программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) – 3 человека, по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра – 1 человек, по адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 6 человек.

Для данной категории учащихся организовано сопровождение узких специалистов. Занятия с учителем-логопедом посещают – 29 человек, с педагогом-психологом – 27 человек, с учителем-дефектологом – 17 человек, с социальным педагогом – 7 человек.

Занятия с обучающимися проходят в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. На каждом занятии, в зависимости от рекомендации ТПМПК для конкретного ребенка, осуществляется работа по различным направлениям. Специалисты составляют программу коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося с ОВЗ, в которой при планировании работы берут за основу рекомендации ТПМПК и ориентируются на индивидуальные особенности и потребности ребенка. Они осуществляют динамическое наблюдение за состоянием и результатами коррекционной работы с данными обучающимися, результаты которого фиксируют в дневнике динамического наблюдения. Диагностический контроль осуществляется в виде первичной, промежуточной и итоговой диагностики по итогам каждого учебного года. Кроме того, диагностика проводится по запросу родителей, учреждений здравоохранения или администрации школы. Учителями начальных классов проводятся индивидуальные занятия по русскому языку и математике с обучающимися 1-4 классов, имеющими статус «ребёнок с ОВЗ».

Только для работы с детьми с особыми образовательными потребностями МБОУ СОШ № 1 необходимо 3,0 ставки учителя-логопеда, 1,5 ставки педагога-психолога и 2,0 ставки учителя-дефектолога. В настоящее время на штате в образовательной организации имеется 1,0 ставка педагога-психолога, 1,0 ставка учителя-дефектолога, 1,0 ставка учителя-логопеда. С сентября 2019 года выделено 0,5 ставки учителя-логопеда за счёт расширения фонда оплаты труда. В обязанности данных специалистов входит работа со всеми участниками образовательных отношений, в том числе сопровождение и проведение занятий по рекомендациям ТПМПК для 22 человек с учителем-логопедом и для 15 человек с педагогом-психологом. Эти обстоятельства оказывают существенное влияние на качество коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими статус «ребёнок с ОВЗ».

В МБОУ СОШ №1 обучаются 4 учащихся 1-го класса, 1 учащийся 2-го класса и 1 учащийся 4-го класса, которым ТПМПК г. Мирного определена программа обучения по варианту 7.2. На основании пункта 1 раздела III и приложения 7 приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стандарт определяет следующие требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО в части организации пространства: «При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие вариант 7.2 АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся». Эти же требования определены в пункте 8.1 и в приложении 1 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В виду отсутствия возможности комплектации классов по варианту 7.2. в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и СанПиН 2.4.2.3286-15 данной категории обучающихся реализуется адаптированная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) с организацией дополнительного сопровождения учителем-дефектологом.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации.

Формы организации внеурочной деятельности включают : кружки, секции, летний лагерь.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Основные направления воспитательной работы в школе:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Общекультурное
3. Общеинтеллектуальное
4. Социальное
5. Духовно-нравственное
6. Проектно-исследовательская деятельность

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Количество обучающихся, занятых в кружках различной направленности дополнительного образования: спортивное.

2016 г- 418 уч.-ся.

2017 г- 421 уч.-ся.

2018 г- 436 уч.-ся.

2019 г- 108 уч.-ся.

Количество обучающихся уменьшилось, поскольку остальные направления представлены во внеурочной деятельности.

Количественный состав кружков и секций

- Спортивные секции: 108 обучающихся
- Военно-спортивные- 36 человек
- Юный инспектор дорожного движения- 45 человек
- Юнармия - 142 человека
- Отряд полиции- 23 человека
- Юный пожарный- 25 человек
- Отряд эколят- 59 человек
- Отряд лесничих- 30 человек
- Отряд МЧС -25 человек

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного занимаются учащиеся 5 - 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 85%. Каждый ученик участвует в работе 1 - 3 объединений разных направлений: спортивно - оздоровительное, художественно - эстетическое, научно - познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

В 2019 учебном году были проведены воспитательные мероприятия с обучающимися и родителями по следующим направлениям:

1. Военно-патриотическое воспитание-27
2. Духовно-нравственное воспитание -15
3. ПДД-13
4. ЗОЖ-10
5. Профилактика предотвращения экстремизма, терроризма и коррупции.-4
6. Общеинтеллектуальные-12
7. Спортивно-оздоровительное -22
8. Социальные (акции) -5
9. Проведено 6 педагогических лекториев для родителей.
10. Правовая грамотность и гражданская ответственность - 34

Итого проведено: **142 мероприятия.**

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. **Всего в 2019 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 510 учащихся (в 2018 г-476, 2017 учебном году - 461), что составляет 68 % от числа всех учащихся школы.**

В 2019 году были проведены следующие мероприятия

1. **20.02.2019** года городской конкурс рисунков на противопожарную тематику "Неопалимая Купина" (3 уч-ся -1 место, 3 уч-ся-2 мест и 1уч-ся -3 мест).
2. **13.03.2019** года Городская экологическая выставка-конкурс "Как прекрасен этот мир" (1 уч-ся 1 место,1 уч-ся 2 место).
3. **15.03.2019** года городская военно-спортивная игра «Зарница» 9-11 класс (место, выход на область).
4. **17.04.2019** года Всероссийская акция «ПДД».
5. **09.05.2019** года Участие в параде День Победы (30 юнармейцев)+Бессмертный полк (35 человек).
6. **16.09.2019** года кинолекторий о ВОВ в центральной библиотеке Мирного (45 юнармейцев).
7. **27.09.2019** года Участие в международном молодёжном конкурсе антикоррупционной рекламы (уч-ся 11 А класса - призовое место).
8. **09.10.2019** года Городской конкурс-выставка «Знамя Победы» (10 обучающихся 1-4 классов).
9. **11.10.2019** года Городской этап строевого смотра почетных караулов и постов № 1 (I место).
10. **17.10.2019** года интеллектуально-правовой турнир «Я - гражданин России» юнармейцы (30 человек). Провели: специалисты городской библиотеки.
11. **20.10.2018** года городской конкурс- выставка поделок из природного материала «Лес чудес» (1 место- 1 работа(1 класс),2 место 1 работа-3 класс).
12. **23.10.2019** года Международный конкурс «Час экологии» (7,8 классы-23 человека).
13. **24.10.2019** года общешкольное род собрание: « Безопасный интернет» (ОВДПДН-Ерофеевская Н. Н, специалист городской библиотеки Малинина А.Ю).
14. **27.10.2019** года Географический диктант (12 юнармейцев).
15. **15.11.2019** года беседа «Последствие употребления алкоголя, табака и ПАВ» 8-10 класс (инспектор ОВДПДН- Ерофеевская Н.Н. и фельдшер школы).
16. **22.11.2019** года беседа с обучающимися 9-11 классов «Конституция РФ» (юрист - консулт ОМВД России по ЗАТО Мирный Ключина Е.Ю.).
17. **27.11.2019** года военно-спортивная игра зарница 7-8 классы- II место (12 юнармейцев).

18. **29.11.2019** года юбилей школы (приняли участие весь коллектив и все обучающиеся школы).

19. **05.12.2019** года Просмотр фильма о ВОВ в рамках празднования 75-летия Победы «Аты - баты, шли солдаты» (7-8 классы - 80 обучающихся).

20. **06.12.2019** года Всероссийская акция «Есть такая профессия-Родину защищать» 10-е классы (45 человек).

21. **13.12.2019** года городская акция совета старшеклассников «Дети-детям» (6 обучающихся).

Анализ

организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2019-2020 учебном году

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ ПАВ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, среди несовершеннолетних» – одна из важнейших задач, стоящих перед воспитательной службой и педагогическим коллективом школы. Эта работа ведется целенаправленно и систематически. В МБОУ СОШ №1 одним из главных направлений этой деятельности являются:

- профилактика правонарушений беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- работа с социально-незащищенными семьями;
- организация досуга учащихся в учебное и внеурочное время.

В 2019 году отсутствуют исключенные несовершеннолетние за совершение неоднократного нарушения Устава школы, отчисление и перевод обучающихся в другое образовательное учреждение проводится в соответствии с законодательством РФ.

В 2019 году несовершеннолетних обучающихся не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в МБОУ СОШ №1 нет.

В Школе организована и работает школьная служба примирения «Диалог», в 2019 году поступило 16 заявок на примирение, 1 незавершенная.

В 2019 году школой направлено 6 сообщений в ОМВД России по ЗАТО Мирный, по всем фактам проведены проверки.

В феврале 2019 года прошло социально - психологическое тестирование 168 обучающихся МБОУ СОШ №1 , направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств, тесты и акты направлены в г. Архангельск.

В октябре 2019 года прошло социально - психологическое тестирование 243 обучающихся МБОУ СОШ №1 , направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств.

В МБОУ СОШ №1 реализуются программы:

- Школа толерантности;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Профилактика суицидального поведения.

В соответствии с Федеральным Законом МБОУ СОШ №1 выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования. Выявляет семьи, находящиеся в социально-опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в образовательной организации ведётся внутришкольный учёт школьников и семей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию. Постановка на внутришкольный учёт носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Таблица 13. Списки несовершеннолетних и семей, состоящих на различных видах учета

Учебный год	ПДН ОМВД			ВШК			Плесецкий СРЦН		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
2018-2019 у.г.	4 н/л 3 сем.	7 н/л 8сем.	15н/л 4сем.	2 н/л 0сем.	12н/л 2сем.	9н/л 0сем.	4СОП 2контр	8СОП 3контр	5СОП 15контр
2019-2020 у.г.	10н/л 2сем.	6 н/л 1сем.		10н/л 0сем.	5 н/л 0сем.		4 СОП 13 контр	5СОП 10 контр	

В 2019-2020 учебном году работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних можно считать удовлетворительной. В то же время, наряду с положительной динамикой в данном направлении были обозначены и проблемы - недостаточное выявление интересов и потребностей детей «группы риска» - осуществление в неполном объеме контроля за организацией досуга учащихся во второй половине дня - несвоевременное выявление учащихся, склонных к правонарушениям и преступлениям - недостаточно эффективное сотрудничество педагогов школы с родителями учащихся. В 2020 году необходимо организовать работу над решением этих проблем. Для этого необходимо - активизировать профилактическую работу и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений.

Таблица 14. Охват несовершеннолетних, состоящих на учете в ОУ, в группе ПДН ОМВД, ГБСУ АО «Плесецкий СРЦН» дополнительным образованием (ребенок считается 1 раз)

	2019	2020
Всего детей на учете	10	6
Охваченных дополнительным образованием	6	3
Художественная	2	
Техническая		
Физкультурно-спортивная	2	3
Естественнонаучная		
Туристско-краеведческая	2	1
Социально – педагогическая		

Таблица 15. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов

	Дети с ОВЗ	Дети – инвалиды

Художественная	1	2
Техническая		
Физкультурно-спортивная	4	1
Естественнонаучная	1	
Туристско-краеведческая		
Социально – педагогическая	3	1
Всего		

Таблица 16. Количество детей-инвалидов возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	Количество детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет	Количество детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование
27	9	6	4

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросу диагностики неадекватного состояния и поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2019 учебном году в школе функционировало 21 объединение(5-11 классы) (дополнительное образование - 4, внеурочная деятельность - 17). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 510 учащихся (67% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 108 человека (13%).

Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки толерантности по предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. В рамках этой работы проведены классные часы, направленные на развитие дружбы между народами, формирование толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям: «Хорошо, что мы такие разные», «Если рядом с тобой друг», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Можно ли победить жестокость». Работа по формированию у учащихся толерантного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

В 7 - 11 классах прошли уроки толерантности по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни: «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Экстремизм - что это такое», «Словесный» экстремизм», «Изучаем Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Психологическая служба

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТППМК.
2. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
5. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2019 -2020 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Таблица 17.

класс	методика
1 А, 1 Б, 1 В, 1Г	Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе (Чирков)

	В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.) Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе Тест простых поручений Анкета диагностики школьной мотивации Лускановой Изучение внутренней позиции школьника с помощью беседы Нежновой Т. А.
5 А, 5 Б, 5 В	Методика экспресс-диагностики школьной тревожности Тест Филлипа Опросник «Чувства в школе» Методика выявления уровня школьной мотивации
10 А, 10 Б	Методика изучения уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся. Методика «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) Определение психологического климата в коллективах А. О. Федорова
6 А, 6 Б, 6 В	Методика выявления уровня школьной мотивации
7 А, 7 Б, 7 В	Тест Леус
8 А, 8 Б	Тест «Предпрофиль»
9 А, 9Б	Тест «Профиль» Тест Голланда Методика Климова

Организация работы педагога-психолога с детьми, имеющими статус ОВЗ:

Занятия с данными обучающимися проходят в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. На каждом занятии, в зависимости от рекомендации ТПМПК для конкретного ребенка, осуществляется работа по следующим направлениям:

- Коррекция и развитие когнитивной сферы
- Формирование и коррекция познавательных процессов
- Развитие коммуникативных навыков
- Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы

Педагог-психолог составляет программу коррекционно-развивающих занятий для каждого обучающегося с ОВЗ, в которой при планировании работы берет за основу рекомендации ТПМПК и ориентируется на индивидуальные особенности и потребности ребенка.

Педагог-психолог осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и результатами коррекционной работы с данными обучающимися, результаты которого фиксирует в дневнике динамического наблюдения.

Диагностический контроль осуществляется в виде первичной, промежуточной и итоговой диагностики по итогам каждого учебного года. Кроме того, диагностика может быть проведена по запросу родителей, учреждений здравоохранения или администрации школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Таблица 18.

	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/2020 1 п/г
Число обучающихся на конец учебного года, всего	284	330	365	394

В т.ч.				
1 класс	71	90	108	118
2 класс	57	83	90	104
3 класс	82	80	83	90
4 класс	49	77	84	82
Число обучающихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	284	330	365	394
В т.ч.				
1 класс	71	90	108	118
2 класс	57	83	90	104
3 класс	82	80	83	90
4 класс	70	77	84	832
Число обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	99	240	365	394
В т.ч.				
1 класс	-	-	-	-
2 класс	25	65	51	45
3 класс	27	59	42	49
4 класс	51	51	37	48
Обученность, %	100%	100 %	99.59 %	99.2 %
В т.ч.				
1 класс	100%	100%	100 %	100 %
2 класс	100%	100%	100 %	98.1 %
3 класс	100%	100%	100 %	100 %
4 класс	100%	100%	98.81 %	98.8 %
Качество образования, %			99.59 %	99.2 %
В т.ч.				
1 класс	Усп.	Усп.	Усп.	Усп.
2 класс	73%	78 %	82.22 %	76.9 %
3 класс	65 %	74 %	75.9 %	73.3 %
4 класс	69%	66 %	66.67 %	76.8 %

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 0.41 %, а количество учащихся, окончивших I полугодие 2019-2020 года на «5» по сравнению с концом 2018-2019 года выросло на 4 человека.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Таблица 19.

	2016/2017 уч.г.	2017 -2018уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019/2020
Число обучающихся на конец учебного года, всего	284	303	341	349
В т.ч.				
5 класс	71	69	85	82
6 класс	57	73	78	86
7 класс	82	56	72	74

8 класс	49	59	50	57
9 класс	25	46	56	50
Число обучающихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	284	303	341	349
в т.ч.				
5 класс	71	69	85	82
6 класс	57	73	78	86
7 класс	82	56	72	74
8 класс	49	59	50	57
9 класс	25	46	56	50
Число обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	99	112	341	349
в т.ч.				
5 класс	24	35	44	35
6 класс	25	24	32	37
7 класс	27	13	20	21
8 класс	15	21	20	16
9 класс	8	19	27	17
Обученность, %	100%	100 %	100 %	100 %
в т.ч.				
5 класс	100%	100%	100 %	100 %
6 класс	100%	100%	100 %	100 %
7 класс	100%	100%	100 %	100 %
8 класс	100%	100%	100 %	100 %
9 класс	100%	100%	100 %	100 %
Качество образования, %				
в т.ч.				
5 класс	34%	51 %	56.47 %	54.9 %
6 класс	44 %	33 %	46.15 %	45.3 %
7 класс	33 %	23 %	30.56 %	28.3 %
8 класс	30.6 %	36.5	46.0 %	29.8 %
9 класс	32 %	41 %	60.71 %	40 %

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 17.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

Таблица 20.

	2016/2017 уч.г.	2017 -2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019/2020 1 п/г
Число обучающихся на конец учебного года, всего	52	52	67	90
в т.ч.				
10 класс	23	26	48	44
11 класс	29	22	19	45
Число обучающихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	52	52	67	89

в т.ч.				
10 класс	30	23	48	44
11 класс	21	29	19	45
Число обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	17	18	17	36
в т.ч.				
10 класс	7	6	14	18
11 класс	11	9	3	18
Обученность, %	100 %	100 %	100 %	100 %
в т.ч.				
10 класс	100 %	100 %	100 %	100 %
11 класс	100 %	100 %	100 %	100 %
Качество образования, %				
в т.ч.				
10 класс	30%	24 %	35.42 %	47.8 %
11 класс	38%	41 %	15.78 %	48.9 %

Приведенные данные показывают, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В школе присутствует профильное обучение – медико-биологический профиль, 11 б класс.. Углубленного обучения нет.

Результаты выполнения выпускниками уровней общего образования заданий стандартизированной формы

Таблица 21.

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Математика	4А	Входной контроль, 17.09.2019, справка	27	Успешность 77% Качество 70%
Математика	4Б	Входной контроль, 17.09.2019, справка	25	Успешность 80% Качество 52%
Математика	4В	Входной контроль, 17.09.2019, справка	25	Успешность 84% Качество 68%
Русский язык	4А	Входной контроль, 19.09.2019, справка	25	Успешность 100% Качество 84%
Русский язык	4Б	Входной контроль, 19.09.2019, справка	24	Успешность 100% Качество 96%

Русский язык	4В	Входной контроль, 19.09.2019, справка	26	Успешность 100% Качество 85%
Литературное чтение	4А	Входной контроль, 12.09.2019, справка	25	Успешность 96% Качество 96%
Литературное чтение	4Б	Входной контроль, 12.09.2019, справка	25	Успешность 92% Качество 84%
Литературное чтение	4В	Входной контроль, 12.09.2019, справка	26	Успешность 85% Качество 65%
Основное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Алгебра	9А	Входной контроль, 11.09.2019, справка	25	Успешность 74% Качество 23%
Алгебра	9Б	Входной контроль, 11.09.2019, справка	26	Успешность 75% Качество 38%
Русский язык	9А	Входной контроль, 12.09.2019, справка	24	Успешность 93% Качество 68%
Русский язык	9Б	Входной контроль, 12.09.2019, справка	24	Успешность 100% Качество 67%
Алгебра	9А	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 29.11.2019, приказ	21	Успешность 86% Качество 38%
Алгебра	9Б	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 29.11.2019, приказ	22	Успешность 91% Качество 36%
Русский язык	9А	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 29.11.2019, приказ	22	Успешность 100% Качество 73%
Русский язык	9Б	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 29.11.2019, приказ	23	Успешность 100% Качество 87%
Русский язык	9А	Предварительная в рамках ОГЭ,	30	Успешность

		06.03.2019, справка		97% Качество 73%
Русский язык	9Б	Предварительная в рамках ОГЭ, 06.03.2019, справка	26	Успешность 96% Качество 46%
Математика	9А	Предварительная в рамках ОГЭ, 05.03.2019, справка	30	Успешность 93% Качество 50%
Математика	9Б	Предварительная в рамках ОГЭ, 05.03.2019, справка	26	Успешность 96% Качество 42%
Химия	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 04.03.2019, справка	7	Успешность 100% Качество 29%
География	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 04.03.2019, справка	20	Успешность 85% Качество 10%
Биология	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 12.03.2019, справка	12	Успешность 83% Качество 42%
Литература	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 04.03.2019, справка	2	Успешность 100% Качество 50%
Физика	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 12.03.2019, справка	12	Успешность 92% Качество 17%
Английский язык	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 12.03.2019, справка	11	Успешность 100% Качество 64%
Обществознание	9АБ	Предварительная в рамках ОГЭ, 12.03.2019, справка	25	Успешность 76% Качество 40%

Среднее общее образование

Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Алгебра и начала анализа	11А	Входной контроль, 13.09.2019, справка	27	Успешность 64% Качество 36%
Алгебра и начала анализа	11Б	Входной контроль, 11.09.2019, справка	20	Успешность 58% Качество 11%
Русский язык	11А	Входной контроль, 19.09.2019, справка	25	Успешность 100% Качество 44%
Русский язык	11Б	Входной контроль, 19.09.2019, справка	17	Успешность 100% Качество 35%
Алгебра и начала анализа	11А	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 20.11.2019, приказ	22	Успешность 96% Качество 64%
Алгебра и начала	11Б	Административная в рамках КОК,	16	Успешность

анализа		члены рабочей группы, 20.11.2019, приказ		94% Качество 69%
Русский язык	11А	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 19.11.2019, приказ	23	Успешность 91% Качество 43%
Русский язык	11Б	Административная в рамках КОК, члены рабочей группы, 21.11.2019, приказ	17	Успешность 88% Качество 59%
Русский язык	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 06.03.2019, справка	19	Успешность 84% Качество 32%
Математика (базовый уровень)	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 05.03.2019, справка	11	Успешность 100% Качество 73%
Математика (профильный уровень)	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 05.03.2019, справка	8	Успешность 88% Качество 50%
Физика	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 04.03.2019, справка	6	Успешность 100% Качество 83%
Биология	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 12.03.2019, справка	9	Успешность 100% Качество 56%
Химия	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 26.03.2019, справка	8	Успешность 75% Качество 38%
Обществознание	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 04.03.2019, справка	3	Успешность 67% Качество 33%
История	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 12.03.2019, справка	1	Успешность 0% Качество 0%
Литература	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 12.03.2019, справка	2	Успешность 50% Качество 0%
Английский язык	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 04.03.2019, справка	1	Успешность 100% Качество 0%
География	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 12.03.2019, справка	1	Успешность 100% Качество 100%
Математика (базовый уровень)	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 17.12.2019, справка	10	Успешность 90% Качество 50%
Математика (профильный уровень)	11А	Предварительная в рамках ЕГЭ, 17.12.2019, справка	15	Успешность 87% Качество 40%
Математика (базовый уровень)	11Б	Предварительная в рамках ЕГЭ, 17.12.2019, справка	10	Успешность 93% Качество 20%
Математика (профильный уровень)	11Б	Предварительная в рамках ЕГЭ, 17.12.2019, справка	3	Успешность 33% Качество 0%

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 22. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Из 19 обучающихся 19 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Выпускники успешно сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базового и профильного уровня) в форме ЕГЭ. % успеваемости по данным предметам 100, средний балл по математике (базовый уровень) составляет 4,5; качество – 100%; средний балл по математике (профильный уровень) составляет 47; по русскому языку – средний балл 67.

На добровольной основе по своему выбору выпускники сдавали экзамены:

Название учебного предмета	Кол-во, участвующих в ЕГЭ	% сдающих от кол-ва учащихся	% успеваемости	Средний балл
обществознание	3	16	100	55
биология	9	47	89	54
химия	8	42	88	60
физика	6	32	100	50
литература	2	11	100	66
информатика и ИКТ	2	11	100	53
английский язык	1	5	100	42
история	1	5	100	37
география	1	5	100	56

Претендент на получение медали подтвердил предполагаемые результаты по ЕГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году.

На конец учебного года в 9х классах обучалось 56 человек. Из 56 обучающихся 56 человек прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили документ об образовании соответствующего образца, в том числе 7 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

56 выпускников сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике:

Таблица 23.

Предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
русский язык	56	26	25	5	-	91%	100%
математика	56	9	33	14	-	75%	100%

Таблица 24. На добровольной основе по своему выбору выпускники сдавали экзамены:

Учебный предмет	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
английский язык	12	5	4	3	-	75%	100%
обществознание	25	1	14	10	-	60%	100%
биология	12	1	4	7	-	42%	100%
химия	7	4	2	1	-	86%	100%
физика	12	-	4	8	-	33%	100%
география	20	4	10	6	-	70%	100%
информатика	18	10	8	-	-	100%	100%

литература	2	1	-	1	-	50%	100%
история	0	-	-	-	-	-	-

Таблица 25. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, апрель 2019 года.

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполненных работ	Количество полученных отметок				Успешность, %	Качество, %
					« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
1	Русский язык	4 «А»	27	26	6	9	9	2	92	58
		4 «Б»	27	24	12	9	3	-	100	88
		4 «В»	30	26	2	11	11	2	92	50
Итого:			84	76*	20	29	23	4	95	65
2	Математика	4 «А»	27	26	13	11	1	1	96	92
		4 «Б»	27	24	20	4	-	-	100	100
		4 «В»	30	24	6	16	2	-	100	92
Итого:			84	74**	39	31	3	1	99	95
3	Окружающий мир	4 «А»	27	25	1	18	5	1	96	76
		4 «Б»	27	24	5	18	1	-	100	96
		4 «В»	30	21	2	11	8	-	100	62
Итого:			84	70***	8	47	14	1	99	78

Таблица 26. Анализ выполнения ВПР в 5 –х классах в 2019 году

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполненных работ	Количество полученных отметок				Успешность, %	Качество, %
					« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
1	Русский язык	5 «А»	30	28	5	15	8	-	100	71
		5 «Б»	28	27	10	11	6	-	100	77
		5 «В»	27	22	6	10	6	-	100	72
Итого:			85	77*			21	36	20	-
2	Математика	5 «А»	30	28	6	11	11	-	100	67
		5 «Б»	28	27	2	12	12	1	96	52
		5 «В»	27	21	1	11	9	-	100	57
Итого:			85	76			9	34	32	1
3	История	5 «А»	30	28	3	10	14	1	97	46
		5 «Б»	28	23	4	8	9	2	92	52
		5 «В»	27	26	1	6	16	3	89	27
Итого:			85	77		8	24	39	6	90
4.	Биология	5 «А»	30	3	9	15	1	96	43	
		5 «Б»	28	21	3	10	10	0	100	57
		5 «В»	27	20	2	9	15	0	100	42
Итого:			85	77		8	28	35	1	99

Таблица 27. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах, апрель 2019 года.

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество выполненных работ	Количество полученных отметок				Успешность %	Качество, %
					« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
1	Русский язык	6 «А»	28	28	2	10	15	1	96	43
		6 «Б»	25	22	3	7	12	-	100	42
		6 «В»	25	21	1	9	11	-	100	48
Итого:			78	71*	6	26	38	1	98.6	45
2	Математика	6 «А»	28	28	3	12	13	-	100	54
		6 «Б»	25	20	4	7	9	-	100	55
		6 «В»	25	21	-	11	9	1	95.3	52
Итого:			78	69	9	34	32	1	98	58
3	История	6 «А»	28	28	5	10	11	1	96	55
		6 «Б»	25	23	2	11	11	0	100	54
		6 «В»	25	21	7	7	6	0	100	70
Итого:			78	72	14	28	28	1	96%	59%
4.	Биология	6 «А»	28	27	2	12	13	-	100	52
		6 «Б»	25	21	-	11	8	2	90	52
		6 «В»	25	20	-	4	14	2	100	62
Итого:			78	68	2	27	35	4	94	43
5.	Обществознание	6 «А»	28	28	1	18	9	0	100 %	60%
		6 «Б»	25	24	1	12	10	1	96%	54%
		6 «В»	25	22	0	7	14	1	96%	31%
Итого:			78	74	2	37	33	2	98%	52%
6.	География	6 «А»	28	28	3	17	8	-	100	71
		6 «Б»	25	22	1	11	10	1	96	52
		6 «В»	25	21	-	12	8	1	95	57
Итого:			78	71	4	40	26	2		

Рекомендации учителям - предметникам по результатам ВПР:

1. Провести заседания предметных методических объединений с поэтапным анализом выполнения работ, типичных ошибок, их причин и пути устранения.

2. Скорректировать календарно-тематическое планирование по предметам с учётом уровня усвоения учебного материала по результатам ВПР.

3. Включать во все уроки задания по работе с текстами, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

4. Вести работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

5. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными универсальными учебными действиями, определяемыми программой и образовательными стандартами по предметам.

6. Проводить тренировочные работы по материалам открытого банка заданий ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

7. Разработать индивидуальные программы (маршруты развития) для обучающихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами, и для обучающихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами.

8. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.

Активность и результативность участия в конкурсах и олимпиадах

Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

Таблица 28.

Название мероприятия	Количество участников
Школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	3
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	205
Школьный этап Всероссийского Чемпионата «Страница'20»	10
XIV Российский Рождественский фестиваль-конференция	16
Городской военно-исторический диктант	3
Круглый стол «Безопасный интернет» среди 6-7х классов	50
Акция «Мы против курения»	80
Конкурс социально-активной молодёжи «Время молодых»	19
КВН «Новогодний ажиотаж»	250
Спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества	335
Игра «Остров сокровищ» среди 6х классов	30
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	122
Межрегиональный творческий конкурс «Российская школа фармацевтов»	18
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	8
Международная акция «Большой этнографический диктант»	7
Платформа Учи.ру: образовательный марафон «Навстречу космосу»	9
Платформа Учи.ру: образовательный марафон «Волшебная осень»	11

Таблица 29. Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских мероприятиях: конкурсах, конференциях.

Название мероприятия	Количество победителей/ призеров	Класс	Учитель
Городской конкурс мультимедийных проектов «Моя малая Родина»	победитель	5 «Б»	Маркова Т.А.
	победитель	7 «А»	Онкина О.И.
	победитель	8 «Б»	Онкина О.И.
	призёр (2 место)	4 «А»	Пасека Е.Ю.
	призёр (2 место)	4 «В»	Рябова Н.А.
	призёр (2 место)	5 «Б»	Маркова Т.А.
	призёр (2 место)	5 «Б»	Маркова Т.А.
	призёр (3 место)	5 «Б»	Маркова Т.А.
Городская учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	победитель	10 «Б»	Онкина О.И.
	призёр	10 «Б»	Онкина О.И.
	призёр	10 «Б»	Онкина О.И.
	призёр	10 «Б»	Онкина О.И.
	призёр	11 «А»	Онкина О.И.

	призёр	9 «А»	Смирнова М.Н.
Городская игра по информатике «Инфостанции»	победитель	8 «Б»	Кузнецов А.А.
	победитель	8 «Б»	Кузнецов А.А.
	призёр	8 «Б»	Кузнецов А.А.
	призёр	8 «Б»	Кузнецов А.А.
	призёр	8 «Б»	Кузнецов А.А.
Дистанционная городская олимпиада по информационно-коммуникационным технологиям	призёр	9 «А»	Кузнецов А.А.
	призёр	10 «А»	Кузнецов А.А.
Городской финал ВСИ «Зарница - 2019»	команда (призёр)	7-8	Маценок А.В.
	команда (победитель)	9-11	
Областной финал ВСИ «Зарница - 2019»	команда (победитель)	9-11	Маценок А.В.
Городской Смотр-конкурс почетных караулов	команда (призёр)	9-11	Маценок А.В.
Городские соревнования по русским шашкам	победитель	7 «Б»	Жданова Н.И.
Президентские состязания	команда (призёр)	9 «А»	Медведева М.В.
	команда (призёр)	10 «А»	Онкина О.И.
	команда (призёр)	6 «А»	Байлова В.В.
	команда (победитель)	5 «А»	Макова Э.Р.
Муниципальный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	победитель	1 «А»	Митина М.А.
	победитель	1 «А»	Митина М.А.
	победитель (коллектив)	3 «В»	Рябова Н.А.
	призёр	1 «А»	Митина М.А.
	призёр	1 «В»	Корехова Е.В.
	призёр	2 «Б»	Верещагина А.В.
	призёр	4 «А»	Емельянова Ф.А.
	призёр	5 «А»	Макова Э.Р.
	призёр	5 «Б»	Вольнина С.В.
	призёр	5 «Б»	Вольнина С.В.
Муниципальный этап регионального конкурса на лучшую творческую работу «Открытие ветерану к 9 Мая»	победитель	3 «А»	Пасека Е.Ю.
	призёр	4 «В»	Болгарова О.Н.
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Дорожный калейдоскоп»	победитель	1 «А»	Митина М.А.
	победитель	1 «Б»	Ефремова А.О.
Городская выставка-конкурс «В гостях у дедушки Крылова»	победитель	1 «А»	Митина М.А.
	победитель	2 «Б»	Верещагина А.В.
	победитель	4 «В»	Болгарова О.Н.
	победитель	4 «В»	Болгарова О.Н.
	призёр	2 «Б»	Верещагина А.В.
	призёр	2 «Б»	Верещагина А.В.
	призёр	4 «В»	Болгарова О.Н.
	призёр	4 «В»	Болгарова О.Н.
Городская экологическая выставка-конкурс «Лес чудес»	победитель	2 «А»	Рукосуева Н.Ф.
	победитель	2 «Б»	Верещагина А.В.
	призёр	1 «Г»	Кудряшова И.А.
	призёр	2 «Б»	Верещагина А.В.

	призёр призёр	2 «Б» 2 «Б»	Верещагина А.В. Верещагина А.В.
Городской экологический фотоконкурс «Как прекрасен этот мир»	победитель призёр	2 «Б» 1 «А»	Верещагина А.В. Митина М.А.
Городской конкурс иноязычного речевого, песенного и драматического творчества «Лингва»	призёр призёр призёр призёр призёр призёр призёр призёр победитель призёр призёр победитель	4 «А» 4 «А» 4 «А» 4 «Б» 4 «Б» 4 «Б» 4 «Б» 4 «Б» 8 «А» 8 «А» 8 «Б» 10 «Б»	Таланцева С.А. Таланцева С.А. Медведева М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Науменко М.Н. Папырина Е.А. Медведева М.Н. Яремчук Л.А. Терентьева Г.Ю.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	призёр	9 «А»	Смирнова М.Н.
V муниципальная учебно-исследовательская конференция, посвящённая 100-летию Первой мировой войны	призёр	9 «А»	Полищук Л.В.
Городской фестиваль-конкурс «Звёздная гавань-2019»	призёры (2 место)	3 «А»	Рукосуева Н.Ф.
Городской конкурс творческих работ «Мы - против коррупции»	призёр (3 место)	10 «А»	Макова Э.Р.
Муниципальный конкурс рисунков от ГБСУ АО Плесецкий СРЦН «День правовой помощи детям»	победитель победитель	5 «В» 5 «В»	Козенкова С.Н. Козенкова С.Н.
Городской конкурс презентаций по произведениям Ф.А.Абрамова	призёр	11 «А»	Сырбу Г.А.
Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	победитель призёр (2 место) призёр (3 место) призёр (3 место) призёр зрительных симпатий	3 «Б» 2 «В» 3 «Б» 3 «Б» 1 «А»	Верещагина А.В. Корехова Е.В. Верещагина А.В. Верещагина А.В. Маркова Т.А.
Региональный этап регионального конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	призёр	1 «А»	Митина М.А.
Региональный этап межрегионального конкурса сочинений «Я-гражданин России»	лауреат (4 место)	9 «Б»	Смирнова М.Н.

Областной конкурс изобразительного искусства и дизайна «Радуга творчества»	призёр	10 «Б»	Колтовая Л.Г.
Областной семейный фестиваль творчества Номинация «Рукотворное чудо»	лауреат	9 «Б»	Блохина Е.Р.
Региональный этап конкурса сочинений «Если бы я был Президентом»	победитель	10 «А»	Сырбу Г.А.
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой литературный край»	лауреат 2 степени	5 «А»	Андреенкова В.Я.
Областной конкурс чтецов «Беслан. Память, которой не будет конца»	победитель победитель	10 «Б» 11 «А»	Терентьева Г.Ю. Сырбу Г.А.
Областной заочный конкурс «Защити свои персональные данные»	победитель	11 «А»	Кузнецов А.А.
Региональный этап всероссийского фестиваля энергосбережения номинация конкурс рисунков и плакатов	призёр	2 «А»	Митина М.А.
XIV Российский Рождественский фестиваль-конференция «Юный исследователь» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель призёр призёр призёр призёр	9 «А» 9 «Б» 4 «А» 4 «А» 4 «А» 4 «Б» 4 «Б» 4 «Б» 4 «Б» 4 «Б» 2 «Б» 1 «А» 1 «А» 2 «В» 2 «В» 4 «Б»	Трудова Т.В. Смирнова М.Н. Емельянова Ф.А. Емельянова Ф.А. Маркова Т.А. Маркова Т.А. Маркова Т.А. Маркова Т.А. Маркова Т.А. Маркова Т.А. Каравасева Ю.Н. Митина М.А. Митина М.А. Калитина В.О. Калитина В.О. Маркова Т.А.
Российский фестиваль науки и техники «Потомки Ломоносова» в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»	победитель победитель победитель победитель победитель призёр	3 «Б» 5 «Б» 5 «Б» 5 «Б» 10 «А» 10 «Б» 5 «Б»	Маркова Т.А. Каравасева В.Г Маркова Т.А. Маркова Т.А. Трудова Т.В. Маркова Т.А. Маркова Т.А. Бухарина С.Е. Маркова Т.А.
Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа	финалист	10 «Б»	Медведева М.В.

фармацевтов»			
Международный конкурс «Лисёнок»	призёр (диплом 2 степени) призёр (диплом 3 степени) призёр (диплом 3 степени)	6 «А» 5 «А» 5 «А»	Макова Э.Р. Андреенкова В.Я. Андреенкова В.Я.
Всероссийский конкурс «Творчество А.С.Пушкина»	победитель (в России-1, в регионе-1)	5 «Б»	Андреенкова В.Я.
	победитель (в России-1, в регионе-1)	5 «Б»	Андреенкова В.Я.
	призёр (в России-2, в регионе-2)	5 «Б»	Андреенкова В.Я.
	призёр (в России-2, в регионе-2)	5 «Б»	Андреенкова В.Я.
	призёр (в России-2, в регионе-2)	5 «В»	Андреенкова В.Я.
	призёр (в России-2, в регионе-2)	5 «В»	Андреенкова В.Я.

Таблица 30. Участие обучающихся в городских, областных, всероссийских олимпиадах.

Уровень	Кол-во обучающихся	Предмет	Кол-во победителей/призеров	Класс	Учитель
Региональный очный тур олимпиады по латинскому языку II уровень (8-9 классы) и III уровень (10-11 классы)	16	латинский язык	победитель победитель победитель призёр (3 место) призёр (2 место)	9 «Б» 10 «Б» 11 «А» 9 «А» 10 «Б»	Емельянова Ю.А.
Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для 5-11х классов	1	математика	победитель	7 «Б»	Малютина И.Н.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	47	биология биология биология биология биология биология ОБЖ ОБЖ ОБЖ ОБЖ ОБЖ общество общество общество	призёр призёр призёр призёр призёр призёр победитель победитель призёр призёр призёр победитель победитель призёр	8 «А» 10 «А» 11 «Б» 11 «Б» 11 «Б» 11 «Б» 11 «Б» 11 «Б» 11 «Б» 9 «Б» 10 «Б» 10 «А» 10 «А» 10 «А» 11 «А» 9 «Б» 11 «А» 9 «Б»	Онкина О.И. Онкина О.И. Онкина О.И. Онкина О.И. Онкина О.И. Онкина О.И. Онкина О.И. Маценок А.В. Маценок А.В. Маценок А.В. Маценок А.В. Маценок А.В. Маценок А.В. Маценок А.В. Калинин А.Н. Полищук Л.В. Калинин А.Н.

		общество англ. язык англ. язык физика физ-ра физ-ра физ-ра физ-ра физ-ра математика математика история право география литература русский яз. химия химия	призёр призёр призёр победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель призёр призёр призёр призёр призёр призёр победитель призёр	10 «А» 8 «Б» 10 «А» 7 «В» 7 «А» 7 «А» 7 «Б» 10 «А» 10 «Б» 7 «А» 8 «Б» 11 «А» 11 «А» 10 «А» 10 «А» 8 «Б» 10 «А» 10 «А»	Полищук Л.В. Медведева М.Н. Папырина Е.А. Трибо Е.Н. Жданова Н.И. Жданова Н.И. Жданова Н.И. Жданова Н.И. Жданова Н.И. Козенкова С.Н. Малютина И.Н. Полищук Л.В. Полищук Л.В. Князева Е.Л. Макова Э.Р. Бухарина С.Е. Медведева М.В. Медведева М.В.	
Общероссийская Олимпиада «Олимпус»	21	английский язык	лауреат (6 место)	4 «А»	Медведева М.Н.	
	14		биология	лауреат (6 место)	4 «В»	Медведева М.Н.
				лауреат (8 место)	4 «В»	Медведева М.Н.
		лауреат (5 место)		6 «В»	Онкина О.И.	
		лауреат (6 место)		7 «Б»	Онкина О.И.	
		лауреат (7 место)		9 «А»	Онкина О.И.	
		лауреат (10 место)		9 «Б»	Онкина О.И.	
	19	география	лауреат (10 место)	8 «А»	Князева Е.Л.	
	19		история	лауреат (7 место)	5 «А»	Калинин А.Н.
	12	литература	лауреат (4 место)	7 «Б»	Полищук Л.В.	
лауреат (6 место)			7 «Б»	Полищук Л.В.		
лауреат (10 место)			7 «Б»	Полищук Л.В.		
2	математика	лауреат (7 место)	5 «А»	Макова Э.Р.		
15		русский	лауреат (8 место)	7 «Б»	Бухарина С.Е.	
25	русский язык	лауреат (4 место)	7 «Б»	Малютина И.Н.		
		физика	лауреат (7 место)	11 «А»	Смирнова М.Н.	
25	физика	лауреат (1 место)	7 «Б»	Баннх О.Н.		
Тотальный диктант	1	русский язык	победитель	8 «Б»	Сырбу Г.А.	

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную работу со школьниками.

I. Для создания условий для осознанного выбора девятиклассниками дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения являются элективные курсы.

По результатам анкетирования родителей по дальнейшим формам обучения их детей, результатам анкетирования восьмиклассников в 2018-2019 учебном году введены следующие элективные курсы:

1 полугодие

1. Ты и физика (учитель Баннх О.Н.)
2. Питание и здоровье (учитель Онкина О.И.)
3. Графики улыбаются (учитель Трибо Е.Н., Софийская Т.М.)

4. Аналитическая химия-путь к познанию металлов (учитель Медведева М.В.)
5. Практическое обществознание (учитель Полищук Л.В.)
6. Правильнее, точнее, выразительнее (учитель Смирнова М.Н.)

2 полугодие

1. Способы решения расчетных задач по химии (учитель Медведева М.В.)
2. Основы медицинских знаний (учитель Онкина О.И.)
3. Ты и физика (учитель Банных О.Н.)
4. Алгебра модуля (учитель Трибо Е.Н., Софийская Т.М.)
5. Практическое обществознание (учитель Полищук Л.В.)
6. Правильнее, точнее, выразительнее (учитель Смирнова М.Н.)

Элективные курсы помогают создать ориентационную и мотивационную основы для осознанного выбора естественнонаучного и физико-математического профиля обучения, предоставляют возможность обучающимся 9 класса реализовать свой интерес к предмету, сформировать интерес к профессиям, связанных с медициной, инженерией. Школа создаёт условия для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

2. Особенностью профориентационной работы в нашей школе является расширение сферы деятельности в системе дополнительного образования посредством профориентации школьников, направленной на формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути:

✓ Участие в профориентационных акциях:

- С 01 сентября по 30 сентября 2018 года обучающиеся 1-2х классов приняли участие во Всероссийской акции «Школа без границ» в онлайн – формате: в номинации «Территория творчества» - Дружкина Маргарита (2А класс), в номинации «Я выбираю профессию» - Дружкин Георгий (2А класс), Ширяева Марина (1Б класс). Цель акции: совершенствование методов и форм ранней профориентации школьников.

- 24/25 октября 2019 года обучающиеся 9х классов приняли участие в информационно-агитационной акции «Есть такая профессия – Родину защищать».

- 03 декабря 2018 года обучающиеся 8-10х классов (33 человека) приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика - 2018» в рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации «Zасобой» в целях содействия учащимся 8-11 классов общеобразовательных организаций в выборе профессии.

✓ Участие в профориентационных мероприятиях в режиме видеоконференции:

- 16 ноября 2018 года обучающиеся 10 «Б» медико-биологического класса и медико-биологической группы 11А класса приняли участие в профориентационном круглом столе «Формула профессии: медицина» в режиме ВКС, организованным Центром довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ. Участники круглого стола: ректор СГМУ Горбатова Л.Н., министр здравоохранения Архангельской области Карпунов А.А., студенты и деканы факультетов СГМУ Минздрава России, выпускники медико-биологических классов прошлых лет, преподаватели и обучающиеся в медико-биологических классах г. Архангельска, г. Северодвинска, г. Мирного, г. Котласа и г. Коряжмы. В ходе мероприятия получили возможность узнать о получении медицинского образования в медицинском учебном заведении, о возможности получения целевого направления, как строится карьера врача.

- 16 апреля 2019 года участие родителей 9х, 11 классов в областном родительском собрании «Семейное трудовое воспитание и профессиональная ориентация» в режиме видеоконференции.

✓ Участие в профориентационных мероприятиях и экскурсия:

- 24 октября 2018 года состоялась встреча с руководителем Отдела военного комиссариата Архангельской области по Плесецкому району и городу Мирный Горбуновым И.Ф. Обучающиеся познакомились с правилами приёма в военные учебные заведения.

- С 28 октября по 01 ноября 2018 года победители муниципального Конкурса «Космическое приборостроение» - обучающиеся 10А класса Яшин Алексей и Гарцев Даниил

приняли участие в программе экскурсионных мероприятий «Москва космическая» в городе Москва. Администрация школы, в целях повышения интереса к науке и технике, расширения интеллектуального кругозора, повышения уровня знаний в области физико-математических наук, профориентации обучающихся на выбор инженерно-технических специальностей космического приборостроения 24 мая 2019 года подала заявку на участие в Конкурсе «Космическое приборостроение». Кандидаты - обучающийся 8Б класса Федотов Даниил и обучающаяся 9Б класса Холопова Полина.

- 02 ноября 2018 года обучающиеся 10А, 11А класса приняли участие в Дне открытых дверей САФУ имени М.В.Ломоносова в городе Архангельске.

- 09 апреля 2019 года состоялась встреча в рамках городского мероприятия со студентом 3 курса университета САФУ, проводившего беседу по профориентационной ориентации молодёжи по поступлению в Северодвинский филиал университета - образовательным центром подготовки кадров для судостроительной отрасли и социальной сферы. Обучающиеся 10 «А» класса познакомились с системой обучения и правилами поступления в вуз.

- ✓ С 05 марта по 22 марта 2019 года организована работа по анкетированию обучающихся 9х и 11 классов и их родителей (законных представителей) путём заполнения анкет на портале «Образование Архангельской области» в рамках социологического исследования профессиональных намерений обучающихся 9х и 11 классов и изучения участия родителей в профессиональном выборе ребёнка.

В системе дополнительного образования:

- ✓ Реализуется программа «Юный медик» для обучающихся 8-9х классов, которая обеспечивает высокий уровень знаний и создаёт условия для личностного развития каждого школьника, а также готовит обучающихся к дальнейшей самостоятельной жизни. Программа ранней профессиональной ориентации рассчитана на 2 года. Учащиеся изучают латинский язык и медицинскую подготовку (теория + практика). В апреле обучающиеся 9х классов успешно закончили 2х годичную программу и им будут вручены именные сертификаты по специальности «Младший медицинский работник»: МБОУ СОШ № 1: Гостюхиной Анастасии, Исаевой Марине, Лисицыной Наталии, Пастуховой Анне, Ульяновой Арине; МКОУ СОШ № 3: Данькину Ивану, Коденко Анастасии; МКОУ СОШ № 4: Ананьину Тимофею, Гречину Максиму, Лысенко Анне; МКОУ СОШ № 2: Крулику Захару.

- ✓ 26 ноября 2018 года состоялась экскурсия обучающихся второго года обучения профориентационной школы «Юный медик» под руководством врача Сяркина Александра Николаевича в военный госпиталь города Мирный.

- ✓ 30 марта 2019 года обучающиеся второго года обучения профориентационной школы «Юный медик» под руководством главного врача ГБУЗ Архангельской области МЦГБ Шарыпова В.Н. посетили СГМУ в рамках Недели открытых дверей. Ребята побывали в Центре аккредитации и симуляционного образования, который организован в целях реализации программы доклинической подготовки студентов и более глубокого освоения ими комплекса практических умений по специальности. Обзорную экскурсию провёл руководитель Центра, кандидат медицинских наук Буланов Роман Леонидович. Ребята посетили музей антропологии, музей истории и медицины. Проведен мастер-класс по мастерству: студент, будущий стоматолог + «проба сил» в стоматологическом кабинете на манекене. Ребята совершили обзорную экскурсию по университету под руководством студента университета, являющимся членом общественного движения «Волонтеры-медики».

3. С 2007 года школа сотрудничает с ОГУ «Центром занятости населения Плесецкого района». Ежегодно проходят совместные встречи со специалистом ОГУ «Центра занятости населения Плесецкого района». Учащимся 9х классов предоставляется государственная услуга по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения:

- 29 ноября 2018 года ведущим специалистом ОГУ «Центра занятости населения Плесецкого района» Тихановой С.М. профориентационное занятие «Я в мире профессий» с использованием видеоматериала.

- 19 декабря 2018 года ведущим специалистом ОГУ «Центра занятости населения Плесецкого района» Тихановой С.М. проведено профориентационное занятие «Секреты выбора профессии» с использованием видеоматериала. Проведено тестирование по выбору профессии.

4. Обучаясь по программе профориентационного курса, обучающиеся 9х классов встречаются с работающими специалистами города и космодрома. Руководитель профориентационных курсов – Маценок А.В. Для эффективной организации профориентационной работы им используются ресурсы социокультурной среды школы, города, района:

- 26/27 сентября 2018 года состоялась интересная беседа с главным библиотекарем школы Труниловой Н.А. Обучающиеся познакомились с профессией библиотекаря.

- 06/12 декабря 2018 года состоялась экскурсия в Плесецкий торгово-промышленный техникум. Проведены мастер-классы: по кондитерскому мастерству пекарь + «проба сил» в приготовлении домашней выпечки украшение стола, способы завязать галстук.

- 16/17 января 2019 года состоялась экскурсия в школьный бассейн. Федоров Д.А., инженер, познакомил с профессиями инженер, оператор хлораторной установки, химик-лаборант.

- 03 апреля и 04 апреля 2019 года состоялись экскурсии, в целях реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и популяризации культуры безопасного труда среди молодежи, утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ, на тепловое хозяйство МУП «ЖЭУ» города Мирного (котельная №1 и котельная № 2). Обучающиеся познакомились с профессиями и с технологией выработки тепловой энергии для отопления и горячего водоснабжения города.

- 16 апреля 2019 года обучающиеся приняли участие в дистанционной профориентационной встрече «Формула профессии: гостиничное дело и туризм» в режиме ВКС. Школьники узнали о возможности получения образования по направлениям «Гостиничное дело» и «Туризм» в Архангельской области, об особенностях профессиональной деятельности. Представители работодателей и профильного министерства рассказали о перспективе туризма и продвижении гостиничного бизнеса в регионе о востребованности в специальностях.

- 17/18 апреля 2019 года состоялись экскурсии, в целях реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и популяризации культуры безопасного труда среди молодежи, утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ, на бетонный завод ОП г. Мирный ФГУП «ГВСУ № 14». Обучающиеся познакомились с профессиями и с технологией процесса изготовления бетонных смесей и растворов.

- В феврале – апреле 2019 года обучающиеся 9х классов просмотрели цикл профориентационных встреч, организованных Региональным центром содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области «Профессиональная траектория» (материалы в записи). Ребята познакомились с Формулами профессий: технология продукции общественного питания, военный, информатика и вычислительная техника.

- Обучающиеся 9х классов просмотрели видеотрансляции профориентационных уроков, в рамках проекта «ПроеКТОриЯ» (материалы в записи): в ноябре «Профессия – «Чемпион», спортивная индустрия», в феврале «Дом, в котором хочется жить», в марте «Спасти жизнь человека».

5. В рамках сотрудничества школы с высшими учебными заведениями в рамках профориентационных мероприятий было организовано:

- Участие 20 обучающихся медико-биологического 11 «А» класса и 8 обучающихся медико-биологической группы 11 «А» класса в Университетских субботках, проводимых центром довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ. 11 онлайн-лекций лекторов СГМУ на домашнем компьютере:

- 13 октября 2018 года – Физическая активность-основа здорового образа жизни.
- 27 октября 2018 года – История микроскопа и микроскопирования.
- 10 ноября 2018 года – Как работает наш иммунитет.
- 01 декабря 2018 года – Популярная психология.

- 15 декабря 2018 года – Правила финансовой безопасности.
- 26 января 2019 года – Микробы – враги или друзья?
- 02 февраля 2019 года – Нормы правильного питания.
- 16 февраля 2019 года – Информационная грамотность – насущная необходимость.
- 02 марта 2019 года – Эволюция; миф или реальность?
- 06 апреля 2019 года – Искусственный интеллект в медицине.
- 20 апреля 2019 года – Образ врача в художественной литературе.

- 7 февраля 2019 года участие 10 Б медико-биологического класса в профориентационном мероприятии, проводимое выпускницей медико-биологической группы нашей школы, студенткой 5 курса стоматологического университета СГМУ Овчинниковой Анастасией. Представлена презентация стоматологического факультета СГМУ и проведено анкетирование.

- Участие в очном туре IV Олимпиады по латинскому языку для школьников, проводимой центром довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ города Архангельска 25 марта 2019 года.

Данные о победителях и призёрах Олимпиады внесены в ресурс «Образовательный фонд «Талант и успех» г. Сочи» о детях, проявившие выдающиеся способности:

II уровень (9 класс)

Пастухова Анна, обучающаяся профориентационной «Школы Юный медик» - победитель.
Лисицына Наталия, обучающаяся профориентационной «Школы Юный медик» - призёр (3 место).

III уровень (10 класс)

Ничипорова Екатерина, обучающаяся медико-биологического класса – победитель.
Войтешонок Татьяна, обучающаяся медико-биологического класса – призёр (2 место.)

III уровень (11 класс)

Мотина Арина, обучающаяся медико-биологической группы – победитель.
7 участникам выданы Сертификаты установленного образца, из них 4 обучающихся 10 «Б» медико-биологического класса и 3 обучающихся 8-9х классов профориентационной «Школы Юный медик».

- 30 марта 2019 года состоялась межрегиональная научно-практическая конференция в СГМУ «X Малые Ломоносовские чтения», в которой приняли участие 4 школьника. Обучающиеся представили научно-исследовательские работы в соответствии с общими требованиями и нормативами вуза:

Секция № 1. Теоретические науки в медицине и естествознании:

Колоусова Ольга, учащаяся 11А класса медико-биологической группы.

Секция № 3. Социально-экономические аспекты развития арктической зоны России:

Евстратенко Виктория, учащаяся 10Б медико-биологического класса,

Ничипорова Екатерина, учащаяся 10Б медико-биологического класса,

Сдобнякова Анна, учащаяся 10Б медико-биологического класса.

По итогам проведения конференции ученицам вручены сертификаты участника.

- 13 апреля 2019 года обучающиеся 10 «Б» медико-биологического класса под руководством главного врача ГБУЗ Архангельской области МЦГБ Шарыпова В.Н. побывали в Центре аккредитации и симуляционного образования, который организован в целях реализации программы доклинической подготовки студентов и более глубокого освоения ими комплекса практических умений по специальности. Обучающиеся присутствовали на сдаче практической части экзамена студентов медицинского колледжа: установка капельницы, введение инъекции. Ребята совершили обзорную экскурсию по Центру под руководством студентов университета - членов общественного движения «Волонтёры-медики». Посетили педиатрическое, хирургическое и родильное симуляционные отделения. Обучающиеся прослушали лекцию сердечно-легочной реанимации, после чего отработали полученные знания на манекенах.

- Участие в Межрегиональном творческом конкурсе «Российская Школа фармацевтов», организованное фармацевтической компанией МБ НПК «Цитомед» в партнерстве с Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академией (СПХВУ). Победителями 1 этапа стали обучающиеся 10 «Б» медико-биологического класса: Колтовая Ксения, Величко

Мирослава, Исаева Виктория, Шапкина Полина, Гусянкова Софья. Финалистом 2 этапа стала Шапкина Полина. Она получила право принять участие в финале и **побороться за главный приз от компании МБ НПК "Цитомед" — бесплатное обучение в СПХФУ по специальности "Фармация", "Химическая технология" или "Биотехнология"**. Заключительный этап состоялся в городе Санкт-Петербурге на площадке СПХФУ с 31 мая по 01 июня 2019 года. Результат – в двадцатке лучших из 63 участников. Полине вручен Диплом финалиста, дающий в качестве индивидуальных достижений **плюс 9 баллов к результатам ЕГЭ** при поступлении в СПХФУ.

- Участие ученицы 10 «Б» медико-биологического класса Войтешонок Татьяны в региональном конкурсе «Я хочу стать врачом» в номинации «Лучшая презентация». Конкурс проводится министерством здравоохранения Архангельской области при содействии СГМУ с целью повышения престижа медицинской профессии, развития кадрового потенциала, совершенствования профориентационной работы, а также патриотического воспитания юных северян.

6. Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение.

Муниципальный уровень

- ✓ Обучающаяся 10 «Б» медико-биологического класса Евстратенко Виктория является победителем городского конкурса «Юность Поморья» в секции «Экология».

- ✓ Обучающаяся 10 «Б» медико-биологического класса Сдобнякова Анна является призёром городского конкурса «Юность Поморья» в секции «Экология».

- ✓ Обучающаяся 10 «Б» медико-биологического класса Ничипорова Екатерина является призёром городского конкурса «Юность Поморья» в секции «Биология».

- ✓ Обучающаяся 10 «Б» медико-биологического класса Величко Мирослава является призёром городского конкурса «Юность Поморья» в секции «Биология».

- ✓ Обучающаяся 10 «Б» медико-биологического класса Колтовая Ксения является призёром городского конкурса «Юность Поморья» в секции «Биология».

- ✓ Обучающаяся 11 «А» класса медико-биологической группы Колоусова Ольга является призёром городского конкурса «Юность Поморья» в секции «Экология».

- ✓ Обучающаяся 9 «Б» класса, слушатель профориентационной школы «Юный медик» Пастухова Анна является призёром по биологии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- ✓ Обучающиеся 10 «Б» медико-биологического класса и 11 «А» класса медико-биологической группы являются победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Ничипорова Екатерина, 10 «Б» класс – победитель по биологии

Колтовая Ксения, 10 «Б» класс – призёр по биологии

Мицканюк Екатерина, 11 «А» класс – призёр по биологии.

7. Участие обучающихся 9-11х классов в городском социальном проекте по профориентации «Найти себя».

- Школьники встретились со спикерами: известными и интересными людьми из Мирного и профессионалами других городов с целью определения будущей профессии.

- Школьники участвовали в профориентационных экскурсиях:

- 26 февраля 2019г. - Плесецкий районный суд для знакомства с профессиями юридического направления.

- 22 апреля 2019 года - Отдел внутренних дел города Мирного (помещения отделения, демонстрация оружия и снаряжения полицейского).

8. Продолжают функционировать постоянные стенды «Школа журналистики», «Физико-математический профиль», «Медико-биологический профиль». Продолжает функционировать постоянная книжная выставка в библиотеке и в кабинете заместителя директора по УВР Князевой Е.Л. «Профориентация» с информацией «Куда пойти учиться», «Справочник абитуриента».

Таким образом, система профориентационной работы в МБОУ СОШ №1 оказывает профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, вырабатывает у школьников сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 8х-11х классах и успешное поступление выпускников по выбранным профессиям в вузы и ссузы Архангельской области и Российской Федерации;

5. Востребованность выпускников

Таблица 31.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОДИННАДЦАТИКЛАССНИКОВ МБОУ СОШ №1 НА 01 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОД

	Всего (чел)	К % выпуску
1.Выпуск	19	100%
2.в том числе со справкой	-	-
3.в ВУЗы	15	79%
4.в ССУЗы	3	16%
5.в ПУ	-	-
6.на работу	1	5%

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ МБОУ СОШ №1 НА 01 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОД

	Всего (чел)	К % выпуску
1.Выпуск	56	100%
в том числе со справкой	-	-
в том числе не допущен	-	-
2.в 10 класс	40	71%
3.в ССУЗы, из них в Мирнинский техникум	16/10	29%/18%
4.в ПУ	-	-
5.на работу	-	-
6.в МКОУ ОСОШ №2	-	-

6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

. Функционирование внутренней системы оценки качества образования:

В МБОУ СОШ № 1 разработана внутренняя система оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;
- объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;
- доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;
- рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2019 контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля. Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения административных работ. Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Учащиеся школы приняли участие в тематических диагностиках метапредметных диагностиках

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе - 79 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом - 68 процентов.

7. Оценка кадрового обеспечения

Таблица32. Сведения о кадрах образовательной организации:

1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	161,22
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	77,97
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	10,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	72,75
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	156,17
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	77,97
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	10,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	67,7
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	96,87
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100

1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	93,06
------	---	---	-------

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников - 58 человек (55 учителей, 3 педагога дополнительного образования), 53 учителя (91,4%) имеют высшее образование, 2 (3,4%) - неполное высшее, 3 (5,2%) - среднее специальное.

Таблица 33.

2.	Доля штатных педагогических работников	Всего человек	
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	54 (из них 8 мастера производственного обучения)
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	54
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	54	100%
3.	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	14
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	26 %
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	39

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	72,2%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	11
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	20.3 %
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	11
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	20.3 %
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	50

Таблица 33. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица 8. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	29	28	96.2%
ООП ООО	30	30	100 %
ООП С(П)ОО	18	18	100%
Мастера производственного обучения	8	7	87
ВСЕГО	54 (из них 8 мастеров ПО)	52	96.2 %

Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование – 100 %, что соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в

ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Таблица 34. Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ООП НОО	29	28	96.2 %
ООП ООО	30	30	100 %
ООП С(П)ОО	18	18	100%
Мастера производственного обучения	8	7	87 %
ВСЕГО	54	51 (3 по профилю преподаваемого предмета)	92.8%

Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, – 86%, что соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица 35. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ООП НОО	29	25	86
ООП ООО	30	30	100
ООП С(П)ОО	18	18	100
ВСЕГО	54 (8 из них мастера производственного	50	95.5

	обучения)		
--	-----------	--	--

Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - не менее 95.5%, что соответствует виду «средняя общеобразовательная школа». Среди учителей начальных классов 4 учителя являются молодыми специалистами.

Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

Таблица 36. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
ООП НОО	29	18	62
ООП ООО	30	16	53.3
ООП С(П)ОО	18	8	30
ВСЕГО	54 из них 8 мастеров производственного обучения = 46	42	44.4

Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, - не менее 40 %, что соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Таблица 37. Аттестация педагогических работников

Категории	2016-2017.	2017-2018	2018-2019	Всего имеют категории % от общего количества
высшая	2	-	1	11 (20.3 %)
первая	1	5	2	11 (20.3 %)
СЗД	6 + 2 зам. директора	4	5 + 1 зам. директора	22 (40.7%)
Нет категории			-	10 (18.7 %)

Аттестация руководящих работников

	ФИО	Дата аттестации
СЗД	<ul style="list-style-type: none"> • Федоров А.В. • Яремчук Л.А. • Хайруллина И.В. 	2017 2018 2019 2018

	<ul style="list-style-type: none"> • Гончаренко Е.Г. • Князева Е. Л. 	2015
--	--	------

Методическая работа

Методическая тема: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС».

II. Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС НОО, подготовка к переходу на ФГОС ООО.

III. Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах; переход на ФГОС ООО).
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья участников образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Работа над ЕМД - это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников. Поэтому задача состоит в том, чтобы создать такую образовательную среду, где бы максимально был реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно-ориентированное обучение. Иными становятся и задачи педагога: «не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать», а также формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, духовности и культуры, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Педагог по отношению к обучающемуся перестает быть источником информации, а становится источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Поэтому так важно сегодня для педагога постоянно совершенствовать свое мастерство.

Направления деятельности методической службы относятся:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников школы;
- создание банка данных о педагогических работниках школы;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования (анализ работы за учебный год);

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе (проведение диагностик);
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательной организации (отчеты по успеваемости, аттестации и повышению квалификации педагогических работников);

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- составление перспективного графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы методических объединений педагогических работников образовательной организации;
- участие в разработке содержания компонента образовательных стандартов образовательного учреждения, элективных курсов для предпрофильной подготовки;
- методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
- помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательного учреждения;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности со специалистами МУ «Управление образования и социальной сферы администрации Мирного»

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики преподавания и воспитания;

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования:

- курсовая подготовка (в том числе с применением дистанционных форм обучения) по направлениям деятельности, а также по инновационным направлениям, как «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», в данный момент проходят 28 педагогов.
- обучающие семинары; и теоретические и практико-ориентированные семинары;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- круглые столы; мастер-классы; деловые игры в рамках работы ШМО;
- проведение Недели по учебным предметам;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

- наставничество;
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- диагностика затруднений.

2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- работа в творческих группах;
- практические семинары по направлениям деятельности образовательного учреждения;
- открытые уроки; мастер-классы; творческие отчёты;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства на различных уровнях;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др., в том числе на электронных носителях и др.

3. Формы информационно-методической работы:

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте;
- освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

Формы работы можно разделить на коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам работы можно отнести:

- семинары, научно-практические конференции;
- школьные методические объединения (МО);

К индивидуальным формам работы относятся:

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- работа над темой по самообразованию;
- индивидуальное самообразование.

Наработками по темам самообразования педагоги делятся на заседаниях ШМО, принимают участие в конкурсах, педагогических чтениях и ЕМД, транслируют свой опыт на различных уровнях

Таблица 39. Формирование, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

№	Учитель	Тема опыта	Результативность опыта

1.	Макова Э.Р.	«Эффективные методы и приемы в работе педагога в целях повышения качества образования на основе	Опыт помещен в городской банк данных
2.	Калинин А.Н.	Система подготовки к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию с использованием интерактивной доски»	Опыт помещен в городской банк данных
3.	Трибо Е.Н.	Выступление в рамках единого методического дня в г. Мирном по теме «Особенности подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по физике»	Опыт помещен в городской банк данных
4.	Пасека Е. Ю.	«Эффективные методы и приёмы в работе педагога в целях повышения качества образования на основе оценочных процедур (ВПР)», апрель 2019	Опыт помещен в городской банк данных
5.	Митина М.А.	Реализация системно-деятельностного подхода через использование информационно-коммуникационной технологии»	«Образование: взгляд в будущее» в рамках Всероссийского открытого
6.	Колтовая Л.Г.	Областной конкурс изобразительного искусства и дизайна «Радуга творчества» г. Архангельск 2019	Благодарственное письмо министра образования и науки Архангельской обл. С. А. Котлова за подготовку призера
7.	Харинова Н.М.	Выступление в рамках единого методического дня в г. Мирном 04.04.2019 по теме «Эффективные методы в работе педагога физической культуры в целях повышения качества образования в младших классах»	Опыт помещен в городской банк данных

Таблица 40. Публикации учителя, отражающие опыт работы школы

№	учитель	уровень участия	Название статьи, брошюры, книги
1.	Калинин А.Н.	Публикация статьи в сборнике 2 Всероссийского педагогического форума «EdEXPO 2019: образование для будущего» 14-15 марта 2019, Санкт-Петербург	Интерактивные средства обучения как элемент формирования познавательных интересов учащихся на уроках истории
2.	Смирнова М.Н.	Статья «Преимущества организации комплексной групповой работы с обучающимися при подготовке к ГИА»	Сборник тезисов СГМУ, г. Архангельск, 2019

3.	Сырбу Г.А.	Статья «Применение и результативность инновационных технологий на уроках гуманитарного цикла»	Сборник тезисов СГМУ, г. Архангельск, 2019
4.	Митина М.А.	Методическая разработка на сайте infourok.ru	Методическая разработка: урок окружающего мира «Кто такие насекомые»
		Методическая разработка на сайте infourok.ru	Методическая разработка: 1 класс «Школа 21 век»
		Методическая разработка на сайте infourok.ru	Урок окружающего мира «Что общего у разных растений»

В 2019 году учитель иностранного языка Папырина Е.А. стала участником городского конкурса «Учитель года – 2019».

Активную работу по привитию навыков исследовательской деятельности ведет учитель начальных классов Маркова Т.А. Под ее руководством обучающиеся школы активно принимают участие в фестивалях в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», которая входит в Международную программу «Умная планета» («SMART PLANET»). Участниками фестиваля являются учащиеся 1-4 и 5-11 классов _ Лауреаты заочных конкурсов «Юный исследователь», «Познание и творчество», «Креативность. Интеллект. Талант». По итогам фестиваля команда школы заняла 1 место по итогам всех конкурсов, была награждена кубком победителя.

Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не всегда учащиеся могут организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и одноклассниками, работать индивидуально и в группе. Учащиеся затрудняются самостоятельно определять цели своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые задачи и в учебе, и в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Не в полной мере используется разноуровневое обучение, дифференциация и индивидуализация домашнего задания, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного, выразительного чтения.

В МБОУ СОШ № 1 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Общий уровень профессиональной подготовки педагогов – высокий. Все педагоги имеют высшее или средне-специальное образование по профилю работы за исключением. В 2019 уч. год прошли профессиональную переподготовку 5 педагогов, 28 человек прошли повышение квалификации в ООО «Учитель – Инфо» г. Азов в объеме 72 часов.

- мастер производственного обучения – 1 человек.

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательной организацией. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при

прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС второго поколения и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности. Способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 8-х классах; подготовка к переходу на ФГОС СОО);
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей через применение цифровых технологий, проведение уроков в режиме online и применение электронных учебников, изучение «Концепций» преподавания предметов.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Развитие ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья участников образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
8. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
9. Планирование работы по вовлечению педагогов в инновационную деятельность.

8. Оценка материально-технической базы

В МБОУ СОШ № 1 созданы условия для всестороннего развития учащихся. Школа функционирует в двух зданиях. Учебный корпус постройки 2015 года включает в себя здание школы и здание плавательного бассейна, оборудован: системой принудительной вентиляции и воздушного отопления, системой дымоудаления, центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. В школе имеются: 39 учебных кабинетов по всем предметам учебного плана; 2 спортивных зала; актовый зал; отдельные кабинеты для работы психолога, социального педагога, логопеда; медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет для проведения общих осмотров). Столовая на 200 посадочных мест.

Материально-техническая база школы включает в себя наличие и оснащение учебных кабинетов: Таблица 41.

Наименование кабинета	Количество	Оснащенность оборудованием, в %
Физики	1	70
Химии	1	95
Биологии	1	99
Учебных мастерских	2	Столярная – 85, Металлообработки – 50
Обслуживающего труда	1	90
Лингафонный	1	100
Компьютерный	1	90
Спортивный зал	2	95
Спортивная площадка	1	100
Начальные классы	12	30

Основные вложения бюджетных средств за последние годы были направлены, с учетом их целевого назначения, на укрепление материально-технической и учебной базы, содержание и ремонт основных фондов. Школа располагает комбинированной (столярно-слесарной) мастерской, оборудованной станочным оборудованием по обработке древесины и металла.

В кабинете обслуживающего труда (технологии) обучающиеся получают навыки шитья на швейных машинках, художественного шитья, кулинарного мастерства, приготовления пищи, сервисного обслуживания и т.п.

Для занятий по физической культуре и спорту имеются спортивные залы, баскетбольная и футбольная площадки, оборудованные малыми архитектурными формами. Культурно-массовые мероприятия проводятся в актовом зале, оснащенном акустическим оборудованием, при необходимости - мультимедийной техникой и большим экраном.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с МУЗ ЦГБ, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Таблица 42.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.03
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14.54
Наличие в школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	777 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4.46

Таблица 43. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	количество
1.	Кабинет начальных классов	14
2.	Кабинет музыки и МХК	1
3.	Кабинет иностранного языка	4
4.	Актальный зал	1
5.	Спортивный зал	1

Таблица 44. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	количество
1.	Кабинет русского языка и литературы	4
2.	Кабинет математики	4
3.	Кабинет истории	2
4.	Кабинет географии	1
5.	Кабинет биологии	1
6.	Кабинет иностранного языка	4
7.	Кабинет ИЗО и черчения	1
8.	Кабинет музыки и МХК	1
9.	Кабинет ОБЖ	1
10.	Кабинет информатики и ИКТ	2
11.	Кабинет технологии	1
12.	Спортивный зал	2
13.	Кабинет химии	1
14.	Кабинет физики	1
15.	Слесарная мастерская	1

Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Таблица 45. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	64
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	34
5.	Количество интерактивных досок, ед.	15
Учебники и учебные пособия (экз.)		
Учебники		14121
Электронные обучающие ресурсы по предметам		200

9. Оценка учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 46. Укомплектованность библиотеки ОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число обучающихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного обучающегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/ 1класс	Букварь. Ч. 1,2. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова	118	125	1,1	нет
	Русский язык. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой, С.В.Иванова		125	1,1	да
	Литературное чтение. Л.А. Ефросинина		125	1,1	нет
	Математика. Ч.1,2. В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе		125	1,1	да
	Окружающий мир. Ч.1,2. Н.Ф. Виноградова		125	1,1	да
	Изобразительное искусство. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская		125	1,1	нет
	Музыка. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр		40	0,3	да
	Технология. Е.А. Лутцева		125	1,1	нет
	Физическая культура. 1-2 класс. Т.В. Петров, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	223	225	1,0	нет
НОО/ 2класс	Русский язык. Ч.1,2. С.В. Иванов,	105	130	1,2	да

	А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова				
	Литературное чтение. Ч.1,2. Л.А. Ефросинина		130	1,2	нет
	Математика. Ч.1,2. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва		130	1,2	нет
	Английский язык. Ч.1,2. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В. Вербицкой		130	1,2	да
	Окружающий мир. Ч.1,2. Н.Ф. Виноградова		130	1,2	да
	Изобразительное искусство. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская	76 2 «Б», «В», «Г»	100	1,3	нет
	Изобразительное искусство. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская - ЭФУ	29 2 «А»	30	1,0	
	Музыка. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр		30	0,3	да
	Технология. Е.А. Лутцева	76 2 «Б», «В», «Г»	100	1,3	нет
	Технология. Е.А. Лутцева - ЭФУ	29 2 «А»	30	1,0	
НОО/ Зкласс	Русский язык. Ч.1,2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.	90	120	1,3	нет
	Литературное чтение. Ч.1,2. Л.А. Ефросинина		120	1,3	нет
	Математика. Ч.1,2. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва		120	1,3	нет
	Английский язык. Ч.1,2. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорэлл, Э. Уорд; под ред. М.В. Вербицкой		125	1,4	да
	Окружающий мир. Ч.1,2. Н.Ф. Виноградова		120	1,3	нет
	Изобразительное искусство. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская		100	1,1	нет
	Музыка. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр		30	0,3	да
	Технология. Е.А. Лутцева		90	1,0	нет
	Физическая культура. 3-4 класс. Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров	171	215	1,3	нет

НОО/ 4класс	Русский язык. Ч.1,2. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко	81	95	1,2	нет
	Литературное чтение. Ч.1,2. Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова		95	1,2	нет
	Математика. Ч.1,2. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва		95	1,2	нет
	Английский язык. Ч.1,2. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др.; под ред. М.В. Вербицкой		95	1,2	да
	Окружающий мир. Ч.1,2. Н.Ф. Виноградова		95	1,2	нет
	Основы религиозных культур и светской этики. Ч.1,2. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.		130	1,6	нет
	Изобразительное искусство. Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская		100	1,2	нет
	Музыка. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр		30	0,4	нет
	Технология. Е.А. Лутцева		95	1,2	нет
ООО/ 5класс	Русский язык. Ч.1,2. Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой	82	95	1,2	нет
	Литература. Ч.1,2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин		95	1,2	да
	Математика. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир		100	1,2	нет
	Английский язык. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева		95	1,2	да
	Всеобщая история. Древний мир. В.И. Уколова		95	1,2	да
	Биология. Живые организмы. Растения. Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак		95	1,2	нет
	Основы духовно- нравственной культуры		100	1,2	да

	народов России. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.				
	География: Землеведение. О.А. Климанова, В.В. Климанов Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой		95	1,2	нет
	Технология. И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.; под ред. И.А. Сасовой		105	1,3	нет
	Музыка. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр		25	0,3	нет
	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского		25	0,3	нет
	Физическая культура. 5-7 классы. М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского	242	70	0,3	нет
ООО/ бкласс	Русский язык. Ч.1,2. Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой	86	100	1,2	нет
	Литература. Ч.1,2. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной		100	1,2	да
	Математика. А.М. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир		100	1,2	нет
	Английский язык. Ч.1,2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова		100	1,2	да
	История России. Ч.1,2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.		100	1,2	нет
	История. Средние века.		100	1,2	нет

	В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова				
	Обществознание. Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой		100	1,2	нет
	География. Начальный курс. А.А. Летягин, под общ.ред. В.П. Дронова		100	1,2	да
	Биология: Многообразие покрытосеменных растений. В.В. Пасечник.		100	1,2	нет
	Технология. Индустриальные технологии. И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой	43	65	1,5	нет
	Технология. Технологии ведения дома. И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич; под ред. И.А. Сасовой	43	65	1,5	нет
	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского		25	0,3	нет
	Музыка. В.О. Усачева, Л.В. Школяр		25	0,3	нет
	История Архангельского Севера с древнейших времен до конца 15 века. А.Я. Мартынов, С.О. Шаляпин, Р.Ю. Болдырев		90	1,1	нет
ООО/ 7класс	Русский язык. Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой	74	100	1,4	нет
	Литература. Ч.1,2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.		100	1,4	да
	Алгебра. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир		100	1,4	нет
	Геометрия. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир		100	1,4	да
	Английский язык. Ч.1,2. О.В.Афанасьева,		100	1,4	да

	И.В. Михеева, К.М. Баранова.				
	История России. Ч.1,2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова		100	1,4	да
	История. Новое время. Конец 15 – конец 18 века. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин		100	1,4	да
	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой		100	1,4	нет
	География: материки, океаны, народы и страны. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунувич; под общ. ред. В.П. Дронова		100	1,4	нет
	Биология. Животные. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.		100	1,4	нет
	Физика. А.В. Перышкин.		100	1,4	да
	Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова		100	1,4	нет
	Технология. Индустриальные технологии. И.А. Сасова, М.И. Гуревич, М.Б. Павлова; под ред. И.А. Сасовой.	40	65	1,6	нет
	Технология. Технологии ведения дома. И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина и др.; под ред. И.А. Сасовой.	34	65	1,9	нет
	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского.		25	0,3	нет
	Музыка. В.О. Усачева, Л.В. Школяр		25	0,3	нет
ООО/ 8класс	Русский язык. Ч.1,2. Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой	56	100	1,8	да
	Литература. Ч.1,2. В.Я. Коровина,		100	1,8	нет

	В.П. Журавлев, В.И. Коровин				
	Алгебра. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир		100	1,8	да
	Геометрия. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир		100	1,8	нет
	Английский язык. Ч.1,2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.		100	1,8	да
	История. Новое время. Конец 18 – 19 век. А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин		100	1,8	да
	История России. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова		100	1,8	да
	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова		100	1,8	нет
	География: География России: Природа и население Под ред. А.И. Алексеева		90	1,6	нет
	Биология. Человек. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.		100	1,8	нет
	Физика. А.В. Перышкин.		100	1,8	да
	Химия. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара		90	1,6	да
	Химия. Задачник. Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин		35	0,6	
	Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова		100	1,8	нет
	Технология. А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой.		100	1,8	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 кл. Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко	107	120	1,1	нет
	Физическая культура. 8-9 классы. В.И. Лях	107	60	0,6	нет

	Немецкий язык. Второй иностранный. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М.Збранкова		93	1,7	нет
	Музыка. В.О. Усачёва, Л.В. Школяр - ЭФУ		61	1,1	
	Черчение. А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский		90	1,6	нет
	География Архангельской области. Н.М. Бызова, Я.К. Преминина, Е.Н. Александрова и др.; под ред. Е.В. Кудряшовой		30	0,5	нет
ООО/ 9класс	Русский язык. Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителява, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой	51	100	2,0	да
	Литература. Ч.1,2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский; под ред.В.Я. Коровиной.		100	2,0	нет
	Алгебра. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир		90	1,8	да
	Геометрия. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир		90	1,8	да
	Английский язык. Ч.1,2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова		100	2,0	да
	Немецкий язык. Второй иностранный язык. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман		90	1,8	
	История. Новейшее время, 20 – начало 21 века. Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов		90	1,8	да
	История России. Ч. 1,2 Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.; под ред. А.В. Торкунова		90	1,8	да

	Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова; под ред. Л.Н. Боголюбова		90	1,8	нет
	География: География России: Хозяйство и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким; под ред. А.И. Алексеева		90	1,8	нет
	Биология. Введение в общую биологию. В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов		90	1,8	нет
	Физика. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.		90	1,8	да
	Химия. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара		90	1,8	да
	Химия: Задачник. Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин		35	0,7	нет
	Информатика. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова		100	2,0	нет
	История Архангельского Севера: 1801 – 1914. А.Н. Зашихин, Р.Ю. Болдырев, М.Н. Копица		90	1,8	нет
ООП/ С(П)ОО/ 10-11 классы	Русский язык. 10-11 классы. Ч. 1,2. Базовый уровень. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина	91	115	1,3	нет
	Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 классы. Ч.1,2.(базовый уровень). А.Г. Мордкович.	45 11 «А», «Б»	60	1,3	да
	Геометрия. 10-11 классы(базовый и профильный уровни) Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	45 11 «А», «Б»	90	2,0	да
	Экономика. 10-11 классы. Базовый уровень. Г.Э. Королёва, Т.В. Бурмистрова	91	115	1,3	нет
	География. 10-11. Базовый уровень. В.П. Максаковский		105	1,2	нет

	Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица.	71 10 «А», «Б» 11 «А»	75	1,3	нет
	История. С древнейших времен до конца 19 века. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Ч.1 А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров	46 10 «А», «Б»	55	1,2	да
	История. Конец 19 – начало 21 века. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Ч.2 А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров	45 11 «А», «Б»	55	1,2	да
	Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. В.И. Лях.		70	0,8	нет
ООП/ С(П)ОО/ 10 класс	Русский язык и литература. Литература. Ч.1,2. Базовый уровень. Ю.В. Лебедев	46	70	1,5	нет
	Английский язык. Базовый уровень. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова		70	1,5	да
	Информатика. Базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова		60	1,3	да
	Математика: Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский; под ред. В.Е. Подольского		55	1,2	да
	Математика. Геометрия. Базовый уровень. А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский.		55	1,2	да
	История России . Ч.1,2,3. Базовый и углубленный уровни. М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова		55	1,2	да
	Обществознание. Базовый уровень.		55	1,2	да

	Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой				
	Физика. Базовый уровень. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой		70	1,5	да
	Химия.Базовый уровень. О.С. Габриелян		50	1,1	нет
	Мировая художественная культура. Ч.1,2. Л.А. Рапацкая.		70	1,5	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.		70	1,5	нет
ООП/ С(П)ОО/ 11 класс	Русский язык и литература.Литература. Ч.1,2. Базовый уровень. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев; под ред. В П Журавлева	45	60	1,3	нет
	Английский язык. Базовый уровень. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова		70	1,6	да
	Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века. Н.В. Загладин.		45	1,0	да
	История России. 20 – начало 21 века. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А. Петров.		45	1,0	да
	Обществознание. А.И. Кравченко, Е.А.Певцова.		45	1,0	да
	Физика. Базовый уровень. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. парфентьевой	25 11 «А»	60	2,4	да
	Физика. Углубленный уровень. В.А. Касьянов	20 11 «Б»	25	1,3	да
	Химия. Базовый уровень. О.С. Габриелян.	25 11 «А»	50	2,0	нет
	Органическая химия.	20	25	1,3	нет

	Углубленный уровень. И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская	11 «Б»			
	Астрономия. Базовый уровень. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут		60	1,3	нет
	Биология. Базовый и углубленный уровни. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов	20 11 «Б»	25	1,3	да
	Информатика. Базовый уровень. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова		60	1,3	да
	Мировая художественная культура. Ч.1,2. Л.А. Рапацкая.		70	1,6	нет
	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.		70	1,6	нет

Таблица 47. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Детская художественная литература	6712
2.	Детская научно-популярная литература	15
3.	Справочно-библиографические издания	79
4.	Периодические издания	3
ООП ООС		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	2324
2.	Научно-популярная литература	951
3.	Справочно-библиографические издания	98
4.	Периодические издания	8

ООП С(П)ОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	3456
2.	Научно-популярная литература	574
3.	Справочно-библиографические издания	194
4.	Периодические издания	0

Установлено, что

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 0,5 ед.,
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и

научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ,

- библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,

- обучающимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях,

Это соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- недостаточное финансирование в условиях возросшего количества детей с ОВЗ.
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска».

Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании - это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы - с другой, обуславливают выбор основных направлений развития Школы:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

- повышение престижа Школы, реальное закрепление статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов - непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;

✓ **привлечение средств в бюджет школы;**

✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);

- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);

- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);

- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);

- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);

- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

- развитие культуры. В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;

- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;

- формирование детского коллектива;

- формирование и поддержка коллективных традиций;

- качество образовательных услуг;

- наличие и функционирование детских общественных организаций;

- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;

- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;

- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **привлечения средств в бюджет** в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;

- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;

- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;

- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;

2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;

5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;

6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;

7) расширение спектра образовательных услуг;

8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;

9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;

10) формирование модели конкурентоспособной школы.

11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;

13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;

15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;

16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

17) развивать потребность в здоровом образе жизни.

18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;

19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;

20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;

21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в

конференциях различного уровня;

22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».

23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ № 1 на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Подготовка и введение ФГОС среднего общего образования.

12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

20. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь

в допрофессиональной подготовке учащихся.

21. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

22. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2019)	777	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	365	чел.
		40,2	%
1.6.	Качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	91	%
1.7.	Качество государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	75	%
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4.5	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	чел.
		0	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		5.2	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 40 %	чел. %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	244 31.4	чел. %
1.19.1	Регионального уровня	48 6.17	чел. %
1.19.2	Федерального уровня	59 7.6	чел. %
1.19.3	Международного уровня	38 4.8	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0	чел. %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 0.25	чел. %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 0	чел. %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0	чел. %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 72	чел. %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 72	чел. %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 26	чел. %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 26	чел. %
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 40.7	чел. %
1.29.1	Высшая	11 20.3	чел. %
1.29.2	Первая	11 20.3	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 9.2	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	49	чел.
		90.8	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	чел.
		9.2	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7	чел.
		12.9	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60	чел.
		100	%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30	ед.
		31719	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	777	чел.
		51,8	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.46	кв.м

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации по заявленной для государственной аккредитации основной образовательной программе среднего общего образования соответствует федеральному государственному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного среднего общего образования.

4. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 1 соответствуют типу «общеобразовательная организация», виду «средняя общеобразовательная школа».



Директор МБОУ СОШ № 1

А.В. Федоров

М.П.

Дата составления отчета «19» марта 2020 г.